

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для основного общего образования
срок освоения программы: 1 год (6 класс), 204 часа

Составители: учитель Григорьева А.К. учитель
русского языка и литературы
частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по русскому языку к УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). Русский язык. 6 класс. Учебник. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. АО «Издательство Просвещение», 2020 г.

2. Общая характеристика.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год предмету «Русский язык» в 6 классе определено место в его инвариантной части в предметной области «Русский язык и литература». Недельная нагрузка составляет 6 часов. Планируемый объем годовой нагрузки 204 часа.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и

передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами

	речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч.)

Повторение пройденного в 5 классе (14 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч)

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи (21 ч)

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния

сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –гор- - -гар-, -кос- - кас. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Имя существительное (28 ч)

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Имя прилагательное (34 ч)

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в Суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное (16 ч)

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Роль числительных в образовании слова. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Местоимение (24 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Роль местоимений в образовании текста. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (29 ч)

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Повторение и систематизация пройденного в VI классе (25 ч)

Сочинение на выбранную тему.

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ п/ п	Раздел	Всего часов	Из них часов развития речи			
			Всего	Из них сочинений	Из них изложений	
1.	Общие сведения о языке	1				-
2.	Повторение изученного в 5 классе	14	2	-	-	1
3.	Лексика и фразеология	12	3	1 (у)	1	
4.	Словообразование	21	6	1	1	1
5.	Имя существительное	28	3	1 (к)	-	1
6.	Имя прилагательное	34	4	1 (у)	1	1
7.	Имя числительное	16	3	-	1	
8.	Местоимение	24	3	2 (1к)	-	1
9.	Глагол	29	6	2	1 (к)	1
10	Повторение и систематизация изученного	25	2	1		1
				2 конт.	2 конт.	

	Итого:	204	32	9(2) контрольных	5(2) контрольных	8
--	--------	-----	----	---------------------	---------------------	---

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Темы уроков	№ уро ка по теме	Сроки проведения уроков	
			План	Фак т
	Общие сведения о языке (1 час)			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Сентябр	
Тема. Повторение изученного в 5 классе (14 часов)				
2	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Сентябр ь	
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	Сентябр ь	
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	3	Сентябр ь	
5	Орфограммы в окончаниях слов.	4	Сентябр ь	
6	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	5	Сентябр ь	
7	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор.	6	Сентябр ь	
8	Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	7	Сентябр ь	
9- 10	Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта.	8-9	Сентябр ь	
11	Р.р. Текст.	10	Сентябр ь	
12	Р.р. Официально-деловой стиль речи.	11	Сентябр ь	
13	Повторение изученного по лексике в V классе	12	Сентябр ь	
Тема. Лексика и фразеология (12 часов)				
14	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1	Сентябр ь	
15	Р.р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. Герасимов. «После дождя»)	2	Сентябр ь	
16	Профессионализмы.	3	Сентябр ь	

17-18	Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками.	4-5		
19	Жаргонизмы	6	Сентябрь	
20	Эмоционально окрашенные слова	7	Сентябрь	
21	Устаревшие и новые слова.	8	Сентябрь	
22	Исконно русские и заимствованные слова.	9	Сентябрь	
23	Фразеологизмы	10	Сентябрь	
24	Источники фразеологизмов	11	Сентябрь	
25	Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология»	12	Октябрь	
Тема. Словообразование и орфография (21 час)				
26-27	Повторение изученного в 5 классе	1	Октябрь	
28	Р. р.(у) Описание помещения	2	Октябрь	
29	Основные способы образования слов в русском языке	3	Октябрь	
31	Этимология слова	4	Октябрь	
32-33	Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложное описание помещения и его анализ	5-6	Октябрь	
35	Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС»	7	Октябрь	
36	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	8	Октябрь	
37	Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием»	9	Октябрь	
38.	Буквы И и Ы после приставок	10	Октябрь	
39-40	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ	11-12	Октябрь	
41	Соединительные О и Е в сложных словах	13	Октябрь	
42-43	Сложносокращенные слова	14-15	Октябрь	
44-45	Р. р.(п) Выборочное изложение — описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ	16-17	Октябрь	
46	Морфемный и словообразовательный разборы	18	Октябрь	
47	Повторение изученного по теме «Словообразование»	19	Октябрь	
48-49	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование» и его анализ	20-21	Октябрь	
Тема. Имя существительное (28 часов)				
50	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	Октябрь	
51	Разносклоняемые имена существительные,	2	Октябрь	
52-53	Буква Е в суффиксе —ЕН- существительных на -МЯ	3-4	Октябрь	
54	Р/р.(у) Публичное выступление о происхождении имен	5	Октябрь	

55	Несклоняемые имена существительные	6	Октябрь	
56-57	Род несклоняемых имен существительных	7-8	Октябрь	
58	Имена существительные общего рода	9	Ноябрь	
59	Морфологический разбор имени существительного	10	Ноябрь	
60-61	Контрольное сочинение по личным впечатлениям на тему «Первый раз..» и его анализ	11-12	Ноябрь	
62-63	Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное»	13-14	Ноябрь	
64-67	НЕ с существительными	15-18	Ноябрь	
68-69	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных—ЧИК-и-ЩИК-	19-20	Ноябрь	
70-71	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-	21-22	Ноябрь	
72-73	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	23-24	Ноябрь	
74-75	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	25-26	Ноябрь	
76-77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» и его анализ	27-28	Ноябрь	
Тема. Имя прилагательное (34 часа)				
78-79	Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1-2	Ноябрь	
80	Р.р. (у) Описание природы	3	Ноябрь	
81-83	Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения.	4-6	Декабрь	
84-85	Полугодовая контрольная работа и ее анализ	7-8	Декабрь	
86-87	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	9-10	Декабрь	
88-89	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные	11-12	Декабрь	
90-91	Р.р.(п) Выборочное изложение - описание природы на тему «Ужасная ночная метель»	13-14	Декабрь	
92-93	Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные	15-16	Декабрь	
94	Морфологический разбор имени прилагательного	17	Декабрь	
95-97	Правописание НЕ с именами прилагательными	18-20	Декабрь	
98-99	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	21-22	Декабрь	
100	Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова «Зимний вечер»	23	Декабрь	
101-103	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	24-26	Январь	

10 3	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК	27	Январь	
10 4- 10 6	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	28- 30	Январь	
10 7- 10 8	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	31- 32	Январь	
10 9- 11 0	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ»	33- 34	Январь	
Тема. Имя числительное (16 часов)				
11 1	Имя числительное как часть речи	1	Январь	
11 2	Простые, сложные и составные числительные	2	Январь	
11 3	Мягкий знак на конце и в середине числительных 1	3	Январь	
11 4	Разряды количественных числительных	4	Январь	
11 5- 11 6	Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа	5-6	Январь	
11 7- 11 8	Р.р. (п) Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца»	6-7	Февраль	
11 9	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	8	Февраль	
12 0	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных	9	Февраль	
12 1	Порядковые числительные	10	Февраль	
12 2	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи	11	Февраль	
12 3	Морфологический разбор имени числительного	12	Февраль	
12 4	Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	13	Февраль	
12 5	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»	14	Февраль	
12 6- 12 7	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ	15- 16	Февраль	
Тема. Местоимение (24 часа)				

12 8	Местоимение как часть речи	1	Февраль	
12 9	Разряды местоимений. Личные местоимения	2	Февраль	
13 0	Личные местоимения	3	Февраль	
13 1	Возвратное местоимение СЕБЯ	4	Февраль	
13 2	Р. р.(п) Контрольное сочинение.	5	Февраль	
13 3	Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ	6	Февраль	
13 4	Вопросительные местоимения	7	Февраль	
13 5- 13 6	Относительные местоимения	8-9	Февраль	
13 7- 13 8	Неопределенные местоимения	10- 11	Февраль	
13 9- 14 0	Отрицательные местоимения	12- 13	Февраль	
14 1- 14 2	Притяжательные местоимения	14- 15	Март	
14 3	Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	16	Март	
14 4	Указательные местоимения.	17	Март	
14 5	Указательные местоимения. Анализ сочинения-рассуждения	18	Март	
14 6- 14 7	Определительные местоимения	19- 20	Март	
14 8	Морфологический разбор место-имений.	21	Март	
14 9	Систематизация и обобщение изученного о местоимении Систематизация и обобщение изученного о местоимении	22	Март	
15 0- 15 1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» и его анализ	23- 24	Март	
Тема. Глагол (29 часов)				
15 2	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	1	Март	

15 3- 15 4	Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста	2-3	Март	
15 5	Разноспрягаемые глаголы	4	Март	
15 6- 15 7	Глаголы переходные и непереходные	5-6	Март	
15 8	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	7	Апрель	
15 9- 16 0	Р. Р. Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица. Работа над ошибками	8-9	Апрель	
16 1- 16 2	Условное наклонение глагола	10- 11	Апрель	
16 3	Повелительное наклонение	12	Апрель	
16 4- 16 5	Различение повелительного наклонения и будущего времени	13- 14	Апрель	
16 6- 16 7	Употребление глаголов в речи	15- 16	Апрель	
16 8- 16 9	Безличные глаголы	17- 18	Апрель	
17 0	Морфологический разбор глагола	19	Апрель	
17 1- 17 2	Правописание гласных в суффиксах глаголов	20- 21	Апрель	
17 3- 17 4	Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного	22- 23	Апрель	
17 5- 17 8	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	24- 27	Апрель	
17 9- 18 0	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Глагол» и его анализ	28- 29	Апрель	

Повторение (25 часов)				
18 1- 18 2	Части речи в русском языке	1-2	Апрель	
18 3- 18 4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	3-4	Апрель	
18 5- 18 6	Р.р. Сочинения на выбранную тему	5-6	Май	
18 7- 18 8	Лексика и фразеология.	7-8	Май	
18 9- 19 0	Словообразование. Морфемный разбор слова.	9-10	Май	
19 1- 19 2	Правописание НЕ с различными частями речи	11- 12	Май	
19 3- 19 4	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных	13- 14	Май	
19 4- 19 5	Правописание сложных слов	15- 16	Май	
19 6- 19 7	Административная контрольная работа за год. Работа над ошибками.	17- 18	Май	
19 8- 19 9	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	19- 20	Май	
20 0	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	21	Май	
20 1	Морфология. Морфологический разбор слова.	22	Май	
20 2	Синтаксис. Синтаксический разбор слова.	23	Май	
20 3- 20 4	Контрольная работа и ее анализ	24- 25	Май	

Перечень учебно-методического сопровождения:

1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). Русский язык. 6 класс. Учебник. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. АО «Издательство Просвещение», 2020 г.