

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 25 мая 2021 № 6

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р.Писарев  
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Родной язык»**  
**для основного общего образования**  
**срок освоения программы: 1 год (7 класс), 136 часов**

**Составители:** учитель Титенкова Д.Ю., учитель  
русского языка и литературы частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

– М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по русскому языку к УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. АО «Издательство «Просвещение», 2020

## **2. Общая характеристика**

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного

использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год предмету «Родной язык» в 7 классе определено место в его инвариантной части в предметной области «Родной язык и родная литература». Недельная нагрузка составляет 4 часа. Планируемый объем годовой нагрузки 136 часов.

### **4. Личностные, предметные и метапредметные результаты**

<b>Личностные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа,</li><li>2) определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li><li>3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ol>
------------------------------	--

<p><b>апредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования(выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> <li>• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),</li> </ul>
--------------------------------------	--

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
-------------------------------------	--

### **В результате изучения учебного предмета «Русский язык»**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **5. Содержание учебного предмета.**

### **Введение (1 ч)**

Русский язык как развивающееся явление

### **Повторение пройденного в 5-6 классах (12 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25 ч + 6 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение



полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (13 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

### **Предлог (13 ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

### **Союз (17 ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов, зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (22 ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

#### **Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Повторение и систематизация изученного в 7 классе (11 ч)**

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

### **6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	24
3	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	31
4	Деепричастие	13
5	Предлог	13
6	Союз	17
7	Частица	22
8	Междометие. Звукоподражательные слова	4
9.	Повторение и систематизация изученного	11
	Всего	136

### **Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание тем уроков</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Даты проведения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт</b>
	<b>Введение.</b>		<b>План</b>	<b>Факт</b>

1	Русский язык как развивающееся явление	1	сентябрь	
<b>Тема. Повторение изученного в 5-6 классах (12+2 часа)</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	сентябрь	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	сентябрь	
4	Лексика. Фразеология	3	сентябрь	
5-6	Фонетика и орфография	4-5	сентябрь	
7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу	6	сентябрь	
8	Морфемный и словообразовательный разборы	7	сентябрь	
9	Морфология и орфография Морфологический разбор слов	8	сентябрь	
10-11	Морфология. Орфография	9-10	сентябрь	
12-13	Р.Р. Текст. Стили русского литературного языка	11-12	сентябрь	
14	Контрольный диктант	13	сентябрь	
15	Анализ контрольного диктанта	14	сентябрь	
<b>Тема. Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (34 часа)</b>				
16	Причастие как часть речи	1	сентябрь	
17	Морфологические признаки глагола у причастия	2	октябрь	
18	Морфологические признаки прилагательного у причастия	3	октябрь	
19	Р.Р. Публицистический стиль	4	октябрь	
20	Склонение причастий	5	октябрь	
21-22	Р.Р. Контрольное изложение	6-7	октябрь	
23-24	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	8-9	октябрь	
25-26	Р.Р. Описание внешности человека	10-11	октябрь	
27	Действительные и страдательные причастия	12	октябрь	

28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	13	октябрь	
29	Действительные причастия прошедшего времени	14	октябрь	
30	Страдательные причастия настоящего времени	15	октябрь	
31	Краткие страдательные причастия	16	октябрь	
32	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	17	октябрь	
33	Страдательные причастия прошедшего времени	18	октябрь	
34	Отличие причастий от отглагольных прилагательных	19	октябрь	
35	Морфологический разбор причастия	20	октябрь	
36-37	Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	21-22	ноябрь	
38	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	23	ноябрь	
39-41	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	24-26	ноябрь	
42	Н и НН в кратких причастиях	27	ноябрь	
43	Р.Р. Выборочное изложение	28	ноябрь	
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	29	ноябрь	
45	Р.Р. Сочинение «Мой знакомый»	30	ноябрь	
46	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	31	ноябрь	
47	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные	32	ноябрь	
48	Контрольный диктант	33	декабрь	
49	Анализ контрольного диктанта	34	декабрь	
<b>Тема. Деепричастие (13 часов)</b>				
50	Понятие о деепричастии	1	декабрь	
51-52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2-3	декабрь	
53	НЕ с деепричастиями	4	декабрь	
54-55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	5-6	декабрь	

55	Морфологический разбор деепричастия	7	декабрь	
56-57	Повторение по теме «Деепричастие»	8-9	декабрь	
58-59	Сочинение по картине Григорьева «Вратарь»	10-11	декабрь	
60	Контрольный диктант	12	декабрь	
61	Анализ контрольного диктанта	13	декабрь	
<b>Тема. Предлог (13 часов)</b>				
69	Предлог как часть речи	1	январь	
70	Употребление предлогов	2	январь	
71-72	Непроизводные и производные предлоги	3-4	январь	
73	Простые и составные предлоги	5	январь	
74	Морфологический разбор предлога	6	январь	
75-76	Р.Р. Сочинение по картине А.В Сайкиной «Детская спортивная школа»	7-8	январь	
77-78	Слитное и раздельное написание производных предлогов	9-10	январь	
79	Повторение по теме «Предлог»	11	февраль	
80	Контрольный диктант	12	февраль	
81	Анализ контрольного диктанта	13	февраль	
<b>Тема. Союз (17 часов)</b>				
82	Союз как часть речи	1	февраль	
83	Простые и составные союзы	1	февраль	
84	Сочинительные и подчинительные союзы	3	февраль	
85	Запятая перед союзами в сложном Предложении	4	февраль	
86-87	Запятая перед союзами в сложном предложении	5-6	февраль	
88-89	Сочинительные союзы	7-8	февраль	
90-91	Подчинительные союзы	9-10	февраль	
92-93	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	11-12	февраль	

94-95	Р.Р. Сочинение–рассуждение. «Книга - наш друг и советчик»	13-14	февраль	
96-97	Обобщение по теме «Союз»	15-16	февраль	
98	Контрольный диктант	17	март	
<b>Тема. Частица (22 часа)</b>				
99	Частица как часть речи	1	март	
100-101	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2-3	март	
102-103	Смысловые частицы	4-5	март	
104-105	Раздельное и слитное написание частиц	6-7	март	
106	Морфологический разбор частиц	8	март	
107	Отрицательные частицы	9	март	
108-109	Различение на письме частиц НЕ и НИ	10-11	апрель	
110-111	Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету	12-13	апрель	
112-113	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	14-15	апрель	
114-115	Различение на письме частицы НИ и приставки НИ, союз НИ-НИ	16-17	апрель	
116-117	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	18-19	апрель	
118	Обобщение и систематизация по теме «Частица	20	апрель	
119	Контрольный диктант	21	апрель	
120	Работа над ошибками	22	апрель	
<b>Тема. Междометие (4 часа)</b>				
121	Междометие как часть речи	1	апрель	
122	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях	2	апрель	
123-124	Урок-игра по теме «Междометие»	3-4	май	
<b>Тема. Итоговое повторение, систематизация знаний (11 часов)</b>				
125	Повторение: разделы науки о языке	1	май	

126-127	Текст. Стили речи	2-3	май	
128-129	Написание рецензии	3-4	май	
130	Повторение: фонетика и графика	5	май	
131	Повторение: лексика и фразеология	6	май	
132	Повторение: морфемика, Словообразование	7	май	
133	Повторение: морфология Повторение: Орфография	8	май	
134	Синтаксис. Пунктуация	9	май	
135-136	Контрольный диктант, анализ контрольного диктанта	10-11	май	

**Перечень учебно-методического сопровождения:**

1. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Никулина М.Ю. Русский язык. Рабочая тетрадь. М. АО «Издательство «Просвещение».