

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
В.Р.Писарев _____
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для основного общего образования
срок освоения программы: 1 год (8 класс), 102 часа

Составители: учитель Титенкова Д.Ю.
учитель русского языка и литературы частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по русскому языку к УМК: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: АО «Издательский дом «Просвещение», 2020.

2. Общая характеристика

Курс русского языка в 8 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие

речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год учебному предмету «Русский язык» в 8 классе отведено место в его инвариантной части в предметной области «Русский язык и литература». Недельная нагрузка составляет 3 часа. Планируемый объем учебной нагрузки в год 102 часа.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней

и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и

функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Структура текста. Стили речи. Развитие речи.

Предложение и словосочетание (7 ч)

Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в Словосочетаниях. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

Главные члены предложения (10 ч)

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (8 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (13 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Предложения с однородными членами предложения (13 ч)

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Предложения с обособленными членами Предложения (13 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими членами предложения (7 ч)

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами. Синтаксический и пунктуационный

разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»

Обращения. Вводные слова и вставные конструкции (9 часов)

Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении

Употребление обращений. Эпистолярный жанр. Составление делового письма. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли». Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная Речь (6 ч)

Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение пройденного в 8 классе (8 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Названия тем	Количество часов
1	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3.	Предложение и словосочетание	7
4.	Главные члены предложения	10
5	Второстепенные члены предложения	8
6	Односоставные предложения	13
7.	Предложения с однородными членами предложения	13
8.	Предложения с обособленными членами предложения	13
9.	Предложения с уточняющими членами предложения	7
10.	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	9
11.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная Речь	6
12.	Повторение пройденного в 8 классе	8
	Всего 102 часа	

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№п/п	Названия тем	№ урока по теме	Сроки проведения
------	--------------	-----------------	------------------

			уроков
Введение		План	Факт
1	Русский язык в современном мире	1	сентябрь
Тема. Повторение изученного в 5-7 классах (7 часов, из них 1 Р/Р, 1 К/Р)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	сентябрь
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	2	сентябрь
4-5	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	3-4	сентябрь
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	5	сентябрь
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	6	сентябрь
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	7	сентябрь
Тема. Предложение и словосочетание (7 час., из них 1 Р/Р,)			
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	сентябрь
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	2	сентябрь
11	Синтаксические связи слов в Словосочетаниях	3	сентябрь
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний	4	сентябрь
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	5	октябрь
14	Порядок слов в предложении. Интонация	6	октябрь
15	Р/Р Описание памятника культуры	7	октябрь
Тема. Главные члены предложения (10 часов, из них 2 урока Р/Р, 1 – К/Р)			
16	Главные члены предложения. Подлежащее	1	октябрь
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	октябрь
18	Составное глагольное сказуемое.	3	октябрь
19	Составное именное сказуемое.	4	октябрь

20	Выражение именной части составного именного сказуемого	5	октябрь
21-22	Тире между подлежащим и сказуемым	6-7	октябрь
23	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»	8	октябрь
24-25	Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».	9-10	октябрь
Тема. Второстепенные члены предложения (8 час, из них 2 - Р/Р, 1 - К/Р)			
26	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	октябрь
27	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения Определения	2	ноябрь
28	Приложение. Знаки препинания при нём.	3	ноябрь
29	Обстоятельство.	4	ноябрь
30	Синтаксический разбор двусоставного Предложения	5	ноябрь
31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	6	ноябрь
32-33	Р/Р Изложение «Характеристика человека»	7-8	ноябрь
Тема. Односоставные предложения (13 час., из них 2- Р/Р, 1- К/Р)			
34	Основные группы односоставных Предложений	1	ноябрь
35	Определённо-личные предложения.	2	ноябрь
36	Неопределённо-личные предложения.	3	ноябрь
37	Р/Р Инструкция	4	декабрь
38-39	Безличные предложения	5-6	декабрь
40	Р/Р Составление текста-рассуждения	7	декабрь
41	Назывные предложения.	8	декабрь
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	9	декабрь
43	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	10	декабрь
44	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	11	декабрь

45-46	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	12-13	Декабрь
Тема. Предложения с однородными членами предложения (13 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)			
47	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	декабрь
48-49	Однородные и неоднородные Определения	2-3	январь
50-51	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная Характеристика	4-5	январь
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуации при них.	6-7	январь
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	8	январь
55	Синтаксический разбор предложений однородными членами.	9	январь
56	Пунктуационный разбор предложений однородными членами.	10	январь
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	11	январь
58	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	12	февраль
59	Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди	13	февраль
Тема. Предложения с обособленными членами предложения(13 час., из них 1 Р/Р, 1 К/Р)			
60	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	февраль
	Выделительные знаки препинания.		
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	2	февраль

62	Обособление согласованных и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	3	февраль
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	4	февраль
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	5	февраль
65	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	6	февраль
66	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения».	7	февраль
67	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему	8	февраль
68	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	9	февраль
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	10	февраль
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	11	март
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	12	март
72	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	13	март
Тема. Предложения с уточняющими членами предложения (7 час., 1 Р/Р, К/Р)			
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	март

74	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	2	март
75	Обособление дополнений с предлогами	3	март
76	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	4	март
77	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	5	март
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	6	март
79	Р/Р Контрольное изложение №2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения	7	март
Тема. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции (9 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)			
80	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	апрель
81	Употребление обращений	2	апрель
82	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	3	апрель
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	4	апрель
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	5	апрель
85	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше выросли»	6	апрель
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	7	апрель
87	Междометия в предложении	8	апрель
88	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	9	апрель

Тема. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6 час., из них 2 Р/Р)			
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1	апрель
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	апрель
91	Р/Р Диалог.	3	апрель
92	Р/Р Рассказ	4	май
93	Цитата и знаки препинания при ней.	5	май
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	6	май
Тема. Повторение пройденного в 8 классе (8 час., из них 2 Р/Р, 1 К/Р)			
95	Синтаксис и морфология	1	май
96	Синтаксис и пунктуация	2	май
97	Синтаксис и культура речи	3	май
98-99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения	4-5	май
100	Синтаксис и орфография	6	май
101	Итоговый контрольный диктант №6	7	май
102	Подведение итогов работы	8	май

Перечень учебно-методического сопровождения:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: АО «Издательский дом «Просвещение».