

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык»
для основного общего образования
срок освоения программы: 1 год (9 класс), 102 часа**

Составители: учитель Титенкова Д.Ю., учитель
русского языка и литературы частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);

– Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

– примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);

– рабочих программ по русскому языку к УМК: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «АО «Просвещение», 2020

2. Общая характеристика

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебного предмета «Русский язык» в 9 классе отведено место в его инвариантной части в предметной области «Русский язык и литература». Недельная учебная нагрузка составляет 3 часа. Объем планируемой годовой нагрузки 102 часа.

4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с

пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

5. Содержание учебной дисциплины «русский язык» в 9 классе.

Международное значение русского языка (1 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение пройденного в 5-8 классах (8 ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи (7 ч)

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

Сложносочинённые предложения (10)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение изученного о сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения (10 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения. Схемы сложноподчинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений (36 ч)

Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени. Повторение придаточных определительных, изъяснительных, обстоятельственных образа действия и степени, места и времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого

предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

Бессоюзные сложные предложения (11 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Сложные предложения с разными видами связи (13 ч)

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (16 ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания.

6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ П/П	Названия тем	Количество часов	Из них	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	8	2	1
3	Сложное предложение. Культура речи.	7	3	
4	Сложносочинённые предложения	10	2	1
5	Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	36	7	3
6	Бессоюзные сложные предложения	11	4	1
7	Сложные предложения с разными видами связи	13	5	1

9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	16	2	5
	Итого:	102	25	12

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Названия тем	№ уроков по теме	Сроки проведения	
			План	Факт
Введение (1 час)			План	Факт
1	Международное значение русского языка	1	сентябрь	
Тема. Повторение изученного в 5-8 классах (6+2)				
2	Р.р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1	сентябрь	
3	Р.Р. Стили языка	2	сентябрь	
4	Простое предложение и его грамматическая основа	3	сентябрь	
5	Предложения с обособленными членами	4	сентябрь	
6-7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	5-6	сентябрь	
8-9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Анализ письменных Работ	7-8	сентябрь	
Тема. Сложное предложение. Культура речи (7 часов)				
10	Понятие о сложном предложении	1	сентябрь	
11.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2	сентябрь	
12.	Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	3	сентябрь	
13.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	4	октябрь	
14.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	5	октябрь	
15-16.	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	6-7	октябрь	
Тема. Сложносочинённые предложения (10 часов)				
17.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	октябрь	
18.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	2	октябрь	

19	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	3	октябрь	
20	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	4	октябрь	
21	Р.Р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова « <i>Мороз и солнце</i> »	5	октябрь	
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	6	октябрь	
23	Повторение изученного	7	октябрь	
24-25	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	8-9	октябрь	
26	Р.Р. Сочинение – рассуждение	10	октябрь	
Тема. Сложноподчинённые предложения (7 часов)				
27	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	октябрь	
28.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	2	ноябрь	
29-30	Союзы и союзные слова в СПП.	3-4	ноябрь	
31	Роль указательных слов в СПП	5	ноябрь	
32	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	6	ноябрь	
33	Р.Р. Устное обучающее сжатое изложение	7	ноябрь	
Тема. Основные группы сложноподчиненных предложений (22+6)				
34	СПП с придаточными определительными	1	ноябрь	
35	СПП с придаточными определительными	2	ноябрь	
36-37.	СПП с придаточными изъяснительными	3-4	ноябрь	
38-39	РР. Сжатое изложение	5-6	декабрь	
40	СПП с придаточными обстоятельственными	7	декабрь	
41	СПП с придаточными времени и места.	8	декабрь	
42	РР. Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	9	декабрь	
43-46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	10-13	декабрь	
47-48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	14-15	декабрь	

49-50	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	16	декабрь	
51	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	17	январь	
52	РР. Сжатое изложение	18	январь	
53-55	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	19-21	январь	
56	РР Сжатое изложение	22	январь	
57	Анализ письменных работ	23	январь	
58	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП	24	январь	
59	РР. Обучающее сочинение-рассуждение	25	январь	
60-61	Повторение и обобщение по теме «Сложное Предложение	26-27	февраль	
62	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	28	февраль	
Тема. Бессоюзные сложные предложения (11 часов)				
63	Понятие о БСП. Интонация в БСП.	1	февраль	
64	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	2	февраль	
65-66	РР. Сжатое изложение с дополнительным заданием	3-4	февраль	
67-68	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	5-6	февраль	
69-70	РР, Сжатое изложение с дополнительным заданием	7-8	февраль	
71	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	9	март	
72	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного	10	март	
73	Контрольный диктант по теме «БСП».	11	март	
Тема. Сложные предложения с различными видами связи (13 часов)				
74	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1	март	
75	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	март	
76-78	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	3-5	март	
79-80	РР. Сжатое изложение	6-7	март	
81	РР. Публичная речь	8	апрель	
82	Повторение и закрепление изученного	9	апрель	
83	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	10	апрель	

84	Анализ письменных работ	11	апрель	
85-86	РР. Языковые средства выразительности	12-13	апрель	
Тема. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (16 часов)				
87	Фонетика и графика	1	апрель	
88	Лексикология (лексика) и фразеология.	2	апрель	
89	Морфемика.	3	апрель	
90	Словообразование	4	апрель	
91	Морфология.	5	апрель	
92	РР. Сжатое изложение	6	апрель	
93	Синтаксис. Способы передачи чужой речи.	7	Май	
94.	РР. Сочинение-отзыв на просмотренный фильм	8	Май	
95	Орфография. Пунктуация.	9	май	
96-100	Итоговая работа в формате ОГЭ	10-14	май	
101-102	Повторение и обобщение	15-16	май	

Перечень учебно-методического сопровождения:

1. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:«АО «Просвещение», 2020
2. Цыбулько И.П. Типовые задания для подготовки к ОГЭ. М. Изд-во «Национальное образование», 2021