

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка «Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сведения о сертификате. Кому выдан: НОУ «Частная школа «Взмах»
Кем выдан: Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие
«Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр»
Действителен с 07.06.2021 по 07.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССА**

Учитель-составитель:
Суворова О.А.
учитель истории и обществознания
частной школы «Взмах»

Количество часов 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая учебная программа по обществознанию для 6 класса на 2021-2022 учебный год составлена на основе нормативных документов и инструктивно-методических материалов:

1. Закон РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.
2. Положение «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

Учебник *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017.

2. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

УМК учителя:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017.
2. *Обществознание. 6 класс* : поурочные разработки : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2016.

УМК обучающегося:

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2017.
2. *Обществознание. 6 класс* : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2017.

Дополнительная литература для учителя:

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. :Дрофа, 2008.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб, пособие для студентов пед. высш. учеб, заведений : в 2 ч. / Л. С.Бахмутова. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб, пособие / К. А. Бекешев. - М. : Проспект, 2010.

Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростовн/Д. : Феникс, 2005.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М. : Дрофа, 1997.

Сычев, А. А. Обществознание : учеб, пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / Т. Т.Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

Интернет- ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

3. Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;

- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

4. Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часов (из расчета один учебный час в неделю).

5. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание тем учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета.

Структура, особенности содержания учебника (1ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

6. Практическая деятельность.

- Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:
 - извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
 - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
 - формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
 - наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально- политические, культурологические знания;
 - оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
 - участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
 - выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
 - конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
 - совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Виды деятельности, предусмотренные для подготовки к государственной итоговой аттестации:

тестирование, в том числе и электронное, работа с таблицей, составление конспекта текста, написание эссе, и т.д.

7. Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2» - основное содержание

материала не усвоено, выводов и обобщений нет; Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ) подготовка сообщения по теме выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера; участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.

защита мини-рефератов,

написание сочинений разных вариаций, написание диктантов.

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Система проверки результативности изучения курса учащимися (формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки)

8. Основные методы работы на уроке.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями. Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

9. Формы организации деятельности по развитию творческих способностей обучающихся.

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - викторины, олимпиадные состязания, , работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка / Содержание	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	--	---	---	---

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

10. Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7
6	ИТОГО:	34 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

11. Приложение (календарно-тематическое планирование)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать учебником	1		Вводный	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
Глава I. Человек		11										

	в социальном измерении											
2-3	Человек – личность	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрыть на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Проект «Сильная личность – какая она?»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»	

									различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
4-5	Познай самого себя	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать особенно сти познания человека м мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Научатся: характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. Получат возможность научиться: работать с	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительно		1.П. 2, п.1,2 «В классе и дома» №№1,2, 5 2.П. 2, п.3

					, моральн ые качества, выявлять их динамик у. Сравни ать себя и свои качества с другими людьми. Приводи ть примеры проявлен ия различн ых способно стей людей			текстом учебника; анализи- ровать схемы и таблицы; высказыват ь собственно е мнение, суждения	ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыва ют действия с партнером Регулятивн ые: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	е от- ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешнос ти/ неуспешн ости учебной деятельно сти		
6-7	Человек и его деятельность	2	1. Урок изуче ния новог о матер иала	Характе ризуют деятельн ость человека, её отдельны	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимед ийное оборудова ние	Презентац ия «Человек и его деятельнос ть». Режим до- ступа:	Научатся: формирова ть представле ние о деятель- ности человека.	Познавател ьные: самостоятел ьно выде- ляют и формулирую т цели; анализируют	Применя ют пра- вила делового сотрудни чества; сравнива ют раз-		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5	

				<p>2. Урок-практикум</p> <p>е виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять</p>		<p>http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p>вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>ные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		<p>2. П. 3, п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--

					условия и оценивать качества собственной успешной деятельности							
8-9	Потребности человека	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и иллюстрировать примеры основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library	Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои		1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»	

					людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств			собственное мнение, суждения	позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	взаимоотношения с их учетом		
10-11	На пути к жизненному успеху	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-	Характеризовать и конкретизировать примера ми роль труда в достиже	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить

				<p>практикум</p> <p>нии успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни</p>	<p>shkola/obshchestvoznaniye/library /urok-naputi-k-zhiznennomu-uspekhu</p>	<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p>действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности и при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают</p>	<p>и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>проект «Мой путь к жизненному успеху»</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--

					людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа				вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек в социальном изме-	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной		Повторить по записям в тетради

				рени »				<p>анализи- ровать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственно е мнение, суждения</p>	<p>задачи. Коммуника тивные: планируют цели и способы взаимодейст вия; обменивают- ся мнениями; участвуют в коллективно м обсуждении проблем; распределяю т обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию. Регулятивн ые: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного</p>	<p>деятельно сти</p>		
--	--	--	--	-----------	--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

									материала			
	Глава II. Человек среди людей	9										
13-14	Межличностные отношения	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_10287.html	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности и межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4	

				людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопо-			зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	сти		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--

15-16	Человек в группе	2		<p>1. Урок изучения нового материала</p> <p>2. Урок-практикум</p>	<p>нимание</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудни-</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация «Ты и твои товарищи» . Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2</p> <p>2. П. 7, п. 4, 5, 6</p>
-------	------------------	---	--	---	--	---	--	---	---	---	--

				<p>ничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,</p>			<p>ть поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					взаимопо- нимание. Исследо- вать практиче- ские ситуации , связанны е с выявле- нием места человека в группе, проявлен ием лидерств а							
17- 18	Общение	2	1. Урок изуче ния новог о матер иала 2. Урок- практ икум	Характе- ризоват ь общение как взаимны е деловые и друже- ские отношен ия людей. Иллюст	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимед ийное оборудова ние	Презентац ия «Зачем люди общаются» . Режим до-ступа: http:// festival.1se ptember.ru/ articles/ 571552/	Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценн о. Получат возможнос ть научиться: анализиров	Познавател ьные: устанавлива ют при- чинно- следственны е связи и зависимости между объектами. Коммуника тивные: планируют цели и	Проявляю т заинтерес ованность не только в личном успехе, но и в решении про- блемных заданий всей группой;		1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Провер им себя» 2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5	

				<p><i>рироват</i> ь с помощь ю примеро в различн ые цели и средства общения. <i>Сравни</i> <i>ать</i> и <i>сопоста</i> <i>влять</i> различн ые стили общения. <i>Выявля</i> <i>ть</i> на основе конкретн ых жизненн ых ситуаций особенно сти общения со сверстни ками, старшим</p>			<p>ать, делать выводы; давать нравственн ую и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществля ть поиск дополнител ьных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказыват ь соб- ственную точку зрения</p>	<p>способы взаимодейст вия; обменивают- ся мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовыва ют действия с партнером. <i>Регулятивн</i> <i>ые:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>выражают положи- тельное отноше- ние к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неу спеш- ности учебной деятельно сти</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

					и и младшим и. Оценивать собственное умение общаться							
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснить , в чём заключается	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/	Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их		1. П. 9, п. 1, 2 2. П. 9, «В классе и дома» № 1, 2	

					<p>конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>			<p>вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	учетом		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1	Урок повторения и контроля Тести	Обобщать и систематизировать знания и умения по	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты		<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах</p>	Сравнивают разные точки зрения; оцениваю	т		Повторить по записям в тетради

				рован ие по теме «Чело век среди людей »	изученно й теме Выполня ть задания в тестовой форме по изученно й теме	тестовых работ		людей».	личности человека; привлекают информа- цию, полученную ранее, для решения	собственн ую		
	Глава III. Нравственные основы жизни	7										
22- 23	Человек славен добрыми делами	2	1. Урок изуче ния новог о матер иала 2. Урок- практ икум	Характе ризуют ь и иллюстр ировать примера ми проявлен ия добра. Приводи ть примеры, иллюстр ирующие золотое правило морали. Оценива ть в модельн	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимед ийное оборудова ние	Презентац ия «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obsh chestvozna nie/library/ che lovek- slaven- dobrom	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравствен ность» и «безнравст венность». Получат <i>возможнос ть</i> научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать	Познавател ьные: ориентирую тся в раз нообразии способов решения познава тельных задач; выбирают наиболее эф фективные способы их решения. Коммуника тивные: договариваю тся о распределен	Проявляю т заинтерес ованность не только в личном успехе, но и в решении про блемных заданий всей группой; выражают положи тельное отноше ние к процессу		1. П. 10, п.1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3	

					ых и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали			собственно е мнение, суждения	ии функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимы е для организации собственной деятельности и и сотрудничества с партнёром. Регулятивн ые: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24-25	Будь смелым	2	1. Урок изуче	На конкретных	Учебник, тетрадь, ручка,			<i>Научатся:</i> определять, всегда ли	Познавател ьные: выявляют	Сохраняю т мотиваци	Проект «Мой земляк –	1. П. 11, п. 1, «В классе и

				<p>ния нового материала 2. Урок-практикум</p>	<p>примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>	<p>карандаш</p>		<p>страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать свое мнение, суждения</p>	<p>особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:</p>	<p>ую к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>смелый человек»</p>	<p>дома» № 2</p> <p>2.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------	--	--	--	--	------------------------	--

									прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
26-27	Человек и человечность	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывать на примерах смысла понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obschestvoznaniye/library/cto-takoe-chelovechnost	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»	

					ах. На примера х конкретн ых ситуаций оценива ть проявлен ия внимани я к нуждаю щимся в нём				деятельност и Регулятивн ые: адекватно воспринима ют предложени я и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	мораль- ным нормам и этически м тре- бованиям		
28	Повторительно- обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		Урок повто рения и контр оля Тести рован ие по теме «Нрав ственн ые основ ы жизни »	Обобщат ь и системат изироват ь знания и умения по изученно й теме Выполня ть задания в тестовой форме по изученно й теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатан ные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> анализиров ать свои поступки и отношения к окружающ им людям. <i>Получат</i> <i>возможнос ть</i> <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; вы- сказывать	Познавател ьные: ставят и формулирую т цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Определя ют свою личност- ную позицию; адекватну ю дифферен цированную самооцен ку своей успешнос ти		Повтори ть тему «Челове к и общест- во»

								<p>собственно е мнение, суждения</p>	<p>исследова ельского характера. Коммуника тивные: адекватно используют речевые средства для эффективног о решения разнообразн ых коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: планируют свои действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
	Итоговое повторение	7										

29-30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		Урок обобщения и систематизации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Высказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		Повторить тему «Человек в системе общественных отношений»
-------	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---

31-32	Человек в системе общественных отношений	2		1. Урок применения знаний и умений (защита проектов) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся		<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать свое мнение, суждения, защищать собственные проекты</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Защита проектов по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготовиться к итоговой контрольной работе
-------	--	---	--	---	--	----------------------	--	--	--	--	--	---

									<i>ые:</i> планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			
33	Итоговая контрольная работа	2		Урок контроля и коррекции знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной форме по изученному в б	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную		Подготовиться к уроку-конференция по теме «Человек и общество»

					классе материал у			ии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представля ть её в виде письменног о текста	исследовате льского характера. Коммуника тивные: адекватно используют речевые средства для эффективног о решения разнообразн ых коммуникат ивных задач. Регулятивн ые: планируют свои действия в соответстви и с поставленно й задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	моти- вацию учения		
34- 35	Урок- конференция	2		Урок обобщ	Обобщат ь и	Учебник, тетрадь,		Научатся: пользовать	Познавател ьные:	Определя ют свою		

	«Человек и общество»			ения и систематизации знаний	систематизировать знания и умения по изученной теме Высказывать собственное мнение, суждения	ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме		ся дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получать возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваясь о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		
--	----------------------	--	--	------------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--

									других людей			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--