

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
английского языка «Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 25 мая 2021 № 6

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р.Писарев  
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Технология»**  
**для основного общего образования**  
**срок освоения программы: 1 год (5 класс), 68 часов**

**Составители:** учитель Григорьева А.А., учитель технологии  
частной школы «Взмах»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета, курса государственного НОУ "Частная школа "Взмах".

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – М.: ВАК Образованию, протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з.);
- программы общего образования по технологии УМК: «Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Учебник» Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.

## 2. Общая характеристика

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» является:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа решает общие **задачи трудового воспитания и обучения**:

- формирование общей культуры личности: навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т. д.;
- подготовка к семейной жизни, к выполнению необходимых и доступных видов труда;
- раскрытие творческих способностей, усиление эстетической направленности уроков технологии;
- воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, бережного отношения к природе;
- ознакомление с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;
- формирование специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, изделий из дерева и металла.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению **«Технология. Обслуживающий труд»** предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане НОУ «Частная школа «Взмах» на 2021/2022 учебный год для учебного предмета «Технология» в 5 классе выделено место в его инвариантной части в предметной области «Технология». Недельная нагрузка составляет 2 часа. Объем планируемой годовой нагрузки—68 часов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе:**

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание

необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в 5 классе:**  
**в познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

**в коммуникативной сфере**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**В результате изучения учебного предмета****Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
  - оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.
- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Вводные занятия.**

Понятие о предмете «Технология». Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти).

**Тема 2. Кулинария.** Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности. Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Способы приготовления домашних запасов; правила сбора зелени; условия и сроки хранения зелени; температура и влажность. Первичная обработка зелени; подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, сушка; замораживание. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Приготовление бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Сервировка стола. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Приготовление напитков. Строение яиц; способы определения свежести, использование в кулинарии яиц. Блюда из яиц. Виды и кулинарная обработка овощей. Приготовление блюд из сырых и варёных овощей. Рецепты салатов. Нарезка овощей без приготовления. Виды и кулинарная обработка фруктов. Приготовление блюд из фруктов.



Рецепты фруктовых салатов. Составление меню на завтрак; правила пользования приборами; правила поведения за столом. Сервировка стола к завтраку. Подбор посуды и прибора, оформление готовых блюд, сервировка стола к завтраку, складывание салфеток.

**Тема 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них. Классификация текстильных волокон на наглядных примерах. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани. Распознавание волокон растительного происхождения. Традиционные виды рукоделия и декоративно - прикладного искусства. Виды вышивки. Виды росписи по ткани. Зарисовка орнаментов. Выполнение видов вышивальных швов. Страницы истории искусства вышивки. Применение искусства вышивки в современности.

**Тема 4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов.** Породы древесины. Виды древесных пород, строение древесины. Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. Работа с готовыми образцами. Изучение свойств конструкционных материалов. Определение породы древесины по образцам. Сборка деревянной коробки-шкатулки (заготовка). Шлифовка. Нанесение орнамента на заготовку коробки-шкатулки. Виды орнамента в различных техниках. Покрытие лаком. Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки. Изготовление крючка из проволоки. Изготовление детской вешалки из проволоки. Изготовление подставки для кисточек из проволоки. Изготовление игрушки из проволоки.

**Тема 5. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.** Условные обозначение деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых схем. чтение и построение простых схем. Сборка моделей механизмов из конструктора.

**Тема 6. Технология ведения дома.** Ремонтные работы в быту: поклейка обоев. Виды обоев и клея. Покраска половых покрытий: виды лакокрасочных материалов. Правила безопасности. Современные технологии в бытовом ремонте: натяжные, навесные потолки, ламинат, паркетная доска. Уход за одеждой из хлопка, льна, шерсти, меха, кожи. Влажно-тепловая обработка разных видов тканей. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распорившихся швов. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распорившихся швов). Способы ухода за обувью.

**Тема 7. Электротехнические работы.** Устройство и правила эксплуатации электрического чайника. Устройство и правила эксплуатации микроволновой печи. Устройство и правила эксплуатации холодильника. Устройство и правила эксплуатации стиральной машины. Правила электробезопасности при работе с компьютером.

**Тема 8. Творческие проектные работы.**

## 6. Тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ тем	Названия тем	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Вводное занятие	2
2	Кулинария	12
3.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	12
4	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	15
5	Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование	4
6.	Технология ведения дома	7
7.	Электротехнические работы	5
8.	Творческие проектные работы	10
9.	Заключительный урок	1
	Всего	68

### Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

№ уроков по п/п	Темы уроков	№ урока по теме	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Введение (2 часа)</b>				
1 - 2	Понятие о предмете «Технология». Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти).	1-2	1 недели сентября	
<b>Тема 2. Кулинария (12 часов)</b>				
3	Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.	1	2 недели сентября	
4	Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека	2	2 недели сентября	
5-6	Заготовка продуктов. Способы приготовления домашних запасов; правила сбора зелени; условия и сроки хранения зелени; температура и влажность	3-4	3 неделя сентября	
7	Виды и особенности приготовления бутербродов.	5	4 неделя сентября	
8	Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Сервировка стола.	6	4 неделя сентября	
9.	Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых горячих напитков. Приготовление напитков.	7	1 неделя октября	
10.	Строение яиц; способы определения свежести, использование в кулинарии яиц. Блюда из яиц	8	1 неделя октября	
11.	Виды и кулинарная обработка овощей. Приготовление блюд из сырых и варёных	9	2 неделя октября	

	овощей. Рецепты салатов. Нарезка овощей без приготовления.			
12	Виды и кулинарная обработка фруктов. Приготовление блюд из фруктов. Рецепты фруктовых салатов.	10	2 неделя октября	
13-14	Составление меню на завтрак; правила пользования приборами; правила поведения за столом. Сервировка стола	11-12	3 неделя октября	
<b>Тема 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (12 часов)</b>				
15.	Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них.	1	4 неделя октября	
16.	Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани	2	4 неделя октября	
17.	Распознавание волокон растительного происхождения	3	5 неделя октября	
18.	Практическая работа «Отличительные признаки волокон»	4	5 неделя октября	
19.	Традиционные виды рукоделия и декоративно - прикладного искусства.	5	1 неделя ноября	
20.	Виды вышивки.	6	1 неделя ноября	
21.	Виды росписи по ткани.	7	2 неделя ноября	
22.	Зарисовка орнаментов	8	2 неделя ноября	
23.	Выполнение видов вышивальных швов	9	3 неделя ноября	
24.	Вышивка по выбору	10	3 неделя ноября	
25.	Страницы истории искусства вышивки	11	4 неделя ноября	
26.	Применение искусства вышивки в современности	12	4 неделя ноября	
<b>Тема 4. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (15 ч.)</b>				
27	Породы древесины. Виды древесных пород, строение древесины	1	1 неделя декабря	
28.	Классификация пиломатериалов	2	1 неделя декабря	
29	Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. Работа с готовыми образцами.	3	2 неделя декабря	
30.	Изучение свойств конструкционных материалов. Определение породы древесины по образцам	4	2 неделя декабря	
31.	Сборка деревянной коробки-шкатулки (заготовка). Шлифовка.	5	3 неделя декабря	
32.-33	Нанесение орнамента на заготовку коробки-шкатулки. Виды орнамента в различных техниках. Покрытие лаком.	6--7	3-4 недели декабря	

34	Презентация своих изделий	8	4 недели декабря	
35	Классификация проволоки, технология изготовления	9	2 неделя января	
36.	Приемы обработки проволоки.	10	2 неделя января	
37.	Изготовление крючка из проволоки	11	3 неделя января	
38.	Изготовление детской вешалки из проволоки	12	3 неделя января	
39.	Изготовление подставки для кисточек из проволоки	13	4 неделя января	
40-41	Изготовление игрушки из проволоки	14	4 неделя января	
42	Презентация своих изделий	15	1 неделя февраля	
<b>Тема 5. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (4 ч.)</b>				
43	Механизмы и их назначение, детали механизмов	1	1 неделя февраля	
44	Условные обозначение деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых схем. чтение и построение простых схем.	2	2 неделя февраля	
45-46	Сборка моделей механизмов из конструктора	3-4	2-3 недели февраля	
<b>Тема 6. Технология ведения дома (7 ч.)</b>				
47.	Ремонтные работы в быту: поклейка обоев. Виды обоев и клея. Покраска половых покрытий: виды лакокрасочных материалов. Правила безопасности	1	3 неделя февраля	
48.	Современные технологии в бытовом ремонте: натяжные, навесные потолки, ламинат, паркетная доска	2	4 неделя февраля	
49	Уход за одеждой из хлопка, льна, шерсти, меха, кожи.	3	4 неделя февраля	
50.	Влажно-тепловая обработка разных видов тканей.	4	1 неделя марта	
51.	Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.	5	1 неделя марта	
52.	Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).	6	2 неделя марта	

53.	Способы ухода за обувью.	7	2 неделя марта	
<b>Тема 7. Электротехнические работы (5 ч.)</b>				
54.	Устройство и правила эксплуатации электрического чайника	1	3 неделя марта	
55.	Устройство и правила эксплуатации микроволновой печи	2	3 неделя марта	
56.	Устройство и правила эксплуатации холодильника	3	1 неделя апреля	
57.	Устройство и правила эксплуатации стиральной машины	4	1 неделя апреля	
58	Правила электробезопасности при работе с компьютером	5	2 неделя апреля	
<b>Тема 8. Творческие проектные работы (10 ч.)</b>				
59-68	Выбор темы проекта, обоснование, этапы выполнения. Обоснование выбора изделия; поиск необходимой информации; выполнение эскиза; изготовление деталей; сборка; отделка изделия; презентация (по выбору	1-10	2 неделя апреля- май	

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

«Технология. Производство и технологии. 5-6 классы. Учебник» Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2020.