

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная
школа «Взмах»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
НОУ «Частная школа «Взмах»
протокол № 9 от 16.11.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____/Писарев В.Р./
Приказ № 14-д 16.11. 2021г.

НОУ "ЧАСТНАЯ 2021.11.18
ШКОЛА "ВЗМАХ" 09:52:02 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Прусакова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
частной школы «Взмах»

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы заключается в ее полном соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Предпосылкой создания данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

«Школа будущего первоклассника» **отличается** от других программ тем, что основной ее задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель программы - развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Рабочая программа

Программа состоит из *двух разделов*:

- Первый раздел: **развитие речи и обучение грамоте.**
- Второй раздел: **развитие математических представлений и логики.**

Основные задачи при реализации данной программы:

По *первому* разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По *второму* разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических

форм).

Адресат программы

Данная дополнительная образовательная программа *рассчитана* на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Условия реализации программы

Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно). Занятия проходят 2 раз в неделю, что составляет 8 посещений в месяц блоком по 4 занятия по 30 минут каждое.

Ожидаемые результаты:

Личностные

У дошкольников будут сформированы:

- Понимание важности будущего социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция положительного отношения к школе;
- Осознание языка как основного средства общения;
- Адекватное восприятие обращенной к ним речи взрослого.

Предметные

Дошкольники научатся:

По *первому* разделу:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;

- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);

- уметь составлять и решать арифметические задачи;

- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;

- ориентироваться в тетради.

Метапредметные:

Регулятивные:

Дошкольники научатся:

- Понимать цель выполняемых действий,
- Организовывать свое рабочее место под руководством взрослого

Познавательные:

- Понимать информацию в виде устного объяснения, рисунков, простейших схем

Коммуникативные:

- Отвечать на вопросы взрослого,
- Выслушивать друг друга.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета (здороваться, прощаться, благодарить).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Развитие речи и обучение грамоте

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Эта общая задача включает частные такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все достижения ребенка в овладении родным языком

отражаются в связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — наиболее свойственной форме речевого общения нескольких людей. В результате бытовой ситуативный разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную.

Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата, целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и прочее.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Большое внимание в реализации данной программы отводится подготовке руки к письму («печатание» букв, слов, предложений). Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся следующие: физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму; время начала обучения, отношения к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении; отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии; развитие у ребенка чувств ритма; качество орудий письма и др. Обучение первоначальному письму—один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором—писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем—писать буквы; на четвертом—целые слова.

2. Развитие математических представлений и логики

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, планирование деятельности, самоконтроль и убежденность, любовь к предмету, интерес, желание учиться и много знать. Все это крайне необходимо для дальнейшей жизни ребенка.

Достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняет здоровье ребенка.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы

геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Учебный план программы

Освоение грамоты

Дата	Тема занятия	Количество часов
октябрь	Гласные звуки и буквы А, У, О.	3
октябрь	Согласный звук и буква М.	2
октябрь	Согласные звуки и буквы С, Х.	3
ноябрь	Звук Ш, буква Ш	2
ноябрь	Сопоставление С и Ш	3
ноябрь	Согласный Л (Л*), буква Л	3
декабрь	Гласный Ы	2
декабрь	Согласные Н (Н*), буква Н	2
декабрь	Согласный Р (Р*), буква Р	2
декабрь	Сопоставление Р и Л	2
январь	Звуки К (К*), букв К.	2
январь	Звуки П (П*), буква П.	2
январь	Звуки Т (Т*), буква Т.	2
январь	Гласный И	2
февраль	Согласные В (В*), буква В.	2
февраль	Согласные звуки З (З*), буква З.	2
февраль	Сопоставление З и С	1
февраль	Звуки Ж, Б (Б*), буквы Ж, Б.	3
март	Звуки Г (Г*), буква Г	2
март	Звуки Д (Д*), буква Д.	2
март	Сопоставление Д и Т.	1

март	Звук Й	2
март	Ь- показатель мягкости	1
апрель	Гласная буква Я	1
апрель	Гласная буква Ю	1
апрель	Гласная буква Е	1
апрель	Согласный звук Ц, буква Ц.	1
апрель	Согласный звук Ч, буква Ч.	1
апрель	Согласный звук Щ, буква Щ.	1
апрель	Согласные звуки Ф (Ф*), буква Ф.	1
апрель	Гласный звук Э. Буква Э.	1
май	Ъ, Ъ — разделительные знаки	2
май	Удвоенные согласные	2
май	Закрепление пройденного	4

Учебный план программы

Развитие математических представлений

Дата	Тема занятия	Количество часов
октябрь	Цифры от 0 до 5.	4
октябрь	Математические знаки +, -, =.	4
ноябрь	Цифры от 5 до 10	4
ноябрь	Математические знаки >, <	4
декабрь	Арифметические задачи на сложение	8
январь	Арифметические задачи на вычитание	8
февраль	Составление арифметических задач	8
март	Составление арифметических задач	8
апрель	Логические задачи на внимание	8
май	Закрепление умения решать все виды задач	8

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	5 октября 2021 г.	26 мая 2021 г.	32	128	Вт 15-17.00 Чт 15-17.00

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля

Для отслеживания динамики освоения данной дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточный и итоговый контроль.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – беседа.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Форма проведения – практические занятия или тестирование.

Итоговый контроль проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата. Контроль знаний проводится в форме тестовых заданий и диагностической беседы.

Оценочные материалы и критерии оценивания

Критериями оценки освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, практических умений обучающихся программным требованиям;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Программа предполагает выполнение обучающимися самостоятельных заданий, что позволит оценить уровень освоения материала и понимание структуры и функционирования изучаемых механизмов.

Уровни освоения программы

Кол-во баллов	Требования по теоретической подготовке	Требования по практической подготовке	Результат
100 – 75%	Освоил в полном объёме все теоретические знания, предусмотренных программой	Освоил в полном объёме практические умения, успешно продемонстрировал все необходимые знания и учебные навыки	Программа освоена в полном объёме
74 – 50%	Освоил больше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил больше половины практических умений, успешно продемонстрировал большую часть	Программа освоена частично

		необходимых знаний и учебных навыков	
Менее 50%	Освоил меньше половины теоретических знаний, предусмотренных программой	Освоил меньше половины практических умений, успешно продемонстрировал часть необходимых знаний и учебных навыков	Программа освоена в минимальном объеме

Методические материалы к курсу:

1. Дидактические пособия

- Азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- Фланелеграф;
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- Картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- Предметные картинки для составления предложений и задач
- Сюжетные картинки для составления рассказов;
- Тетради в клетку;
- Мнемотаблицы;
- Рабочие листы - прописи букв, цифр;
- Игры со словами

2. Методическая литература по курсу

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006

3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1999.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987.
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994.
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е.В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994.
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990.
11. Тихомирова Л.Ф , Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996.
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994.
13. Столяр А.А . Давайте поиграем. М., 1991.
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993.
15. Чилигирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993.
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.