

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**Разработана и принята**

педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
протокол от 30 августа 2024 № 1

**Утверждаю**

Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ от 30 августа 2024 № 2-Д

НОУ "ЧАСТНАЯ  
ШКОЛА  
"ВЗМАХ"

Подписано цифровой  
подписью: НОУ  
"ЧАСТНАЯ ШКОЛА  
"ВЗМАХ"  
Дата: 2024.08.30 16:40:02  
+03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Труд (технология)»**

для 1-4 классов (выписка из ООП ФГОС НОО)

на 2024-2025 учебный год

135 часов

Санкт-Петербург  
2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по труду (технологии) разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № АБ- 800/03 «Об обеспечении учебными изданиями».
8. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
10. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее-СанПин 1.2.3685-21).
11. Устава НОУ «Частная школа «Взмах».
12. Основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах», принятой решением Педагогического совета НОУ «Частная школа «Взмах» (протокол № 1 от 30.08.2024) и утвержденной приказом директора от 30.08.2024 № 2-Д.
13. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в НОУ «Школа «Взмах», принятого решением Педагогического совета НОУ «Школа «Взмах» (протокол Педагогического совета от 30.08.2024 г. № 1, приказ от 30.08.2024 г. № 2-Д).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования

составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

**Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

## **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общаться как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение,

конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косоугольного стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

## **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как

часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться,

выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### 3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных

признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

**ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса

компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля

как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

Осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

Сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

Делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

Использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

Комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

Создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после

его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

Проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

Понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

Применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

Определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

Ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

Выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

Оформлять изделия строчкой прямого стежка;

Понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

Выполнять задания с опорой на готовый план;

Обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

Распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

Называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

Различать материалы и инструменты по их назначению;

Называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать

форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

Использовать для сушки плоских изделий пресс;

С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

Осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

Выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

Называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

Выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

Выполнять биговку;

Выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

Оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

Определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

Решать несложные конструкторско-технологические задачи;

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

Делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

Выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;  
Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
Знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

Называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

Безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

Выполнять рицовку;

Выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

Понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

Выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

На основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости

вносить коррективы в выполняемые действия;

Понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

Выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на доработку, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

Работать с доступной информацией, работать в программах word, powerpoint;

Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

Осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		29				
Общее количество часов по программе		33	0	0		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику					
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	1	0		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с	2	Введите	Введите	Введите	[[библиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	обработкой материалов		значение	значение	дату	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (пк) и его назначение	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a> ]]
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	1	0		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	Введите	Введите	Введите	[[библиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «конструктор» по заданным условиям	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a> ]]
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	1	0		

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
8	Способы соединения природных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
10	«орнамент». Разновидности композиций, композиция в полосе	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
17	Сгибание и складывание бумаги. (составление композиций из несложной сложенной детали)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
18	Сгибание и складывание бумаги (основные формы оригами и их преобразование)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
22	Резаная аппликация	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
28	Общее представление о тканях и нитках	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		33	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

П/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
7	Биговка по кривым линиям	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
22	«щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
24	Транспорт и машины специального назначения	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
25	Макет автомобиля	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		34	1	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/713ab6b7">https://m.edsoo.ru/713ab6b7</a> ]]
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/89c519cc">https://m.edsoo.ru/89c519cc</a> ]]
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/067b4226">https://m.edsoo.ru/067b4226</a> ]]
5	Работа с текстовой программой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/140524a8">https://m.edsoo.ru/140524a8</a> ]]
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/1d0065f8">https://m.edsoo.ru/1d0065f8</a> ]]
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/f5d9725c">https://m.edsoo.ru/f5d9725c</a> ]]
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/589b0115">https://m.edsoo.ru/589b0115</a> ]]
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/1a92e981">https://m.edsoo.ru/1a92e981</a> ]]
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений фольга. Технология обработки фольги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/302e0704">https://m.edsoo.ru/302e0704</a> ]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/c2e5fd16">https://m.edsoo.ru/c2e5fd16</a> ]]
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/8302f69b">https://m.edsoo.ru/8302f69b</a> ]]
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
14	Развертка коробки с крышкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/63a3f74d">https://m.edsoo.ru/63a3f74d</a> ]]
16	Конструирование сложных разверток	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/19caeea5">https://m.edsoo.ru/19caeea5</a> ]]
17	Конструирование сложных разверток	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/a41333b7">https://m.edsoo.ru/a41333b7</a> ]]
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/5c174679">https://m.edsoo.ru/5c174679</a> ]]
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/8c98d179">https://m.edsoo.ru/8c98d179</a> ]]
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/b3c19427">https://m.edsoo.ru/b3c19427</a> ]]
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/f94dc1a1">https://m.edsoo.ru/f94dc1a1</a> ]]
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/430736bb">https://m.edsoo.ru/430736bb</a> ]]
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/3ad2a050">https://m.edsoo.ru/3ad2a050</a> ]]
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/d76e609c">https://m.edsoo.ru/d76e609c</a> ]]
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/d76e609c">https://m.edsoo.ru/d76e609c</a> ]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	<a href="https://m.edsoo.ru/7ff3b68a">https://m.edsoo.ru/7ff3b68a</a> ]]
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/c9d99bec">https://m.edsoo.ru/c9d99bec</a> ]]
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/f4472846">https://m.edsoo.ru/f4472846</a> ]]
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «конструктор» или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «конструктор», или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «конструктор», или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «конструктор» или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/9cad9a08">https://m.edsoo.ru/9cad9a08</a> ]]
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «конструктор» или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		34	1	0		

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/ec351bda">https://m.edsoo.ru/ec351bda</a> ]]
2	Современные производства и профессии	1	Введите	Введите	Введите	[[[]]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	
3	Информация. Интернет	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
4	Графический редактор	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
6	Робототехника. Виды роботов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
7	Конструирование робота	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/a74007cd">https://m.edsoo.ru/a74007cd</a> ]]
9	Программирование робота	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
10	Испытания и презентация робота	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
11	Конструирование сложной открытки	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/e2322cd2">https://m.edsoo.ru/e2322cd2</a> ]]
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/11599dcf">https://m.edsoo.ru/11599dcf</a> ]]
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/9976e9e2">https://m.edsoo.ru/9976e9e2</a> ]]
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/341c8aaf">https://m.edsoo.ru/341c8aaf</a> ]]
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/ceccf420">https://m.edsoo.ru/ceccf420</a> ]]
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/52a8a4f9">https://m.edsoo.ru/52a8a4f9</a> ]]
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	Введите	Введите	Введите	[[библиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	<a href="https://m.edsoo.ru/c3d5b73e">https://m.edsoo.ru/c3d5b73e</a> ]]
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/d4ef9152">https://m.edsoo.ru/d4ef9152</a> ]]
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/d51dd163">https://m.edsoo.ru/d51dd163</a> ]]
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/90a79dd6">https://m.edsoo.ru/90a79dd6</a> ]]
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/0af65b52">https://m.edsoo.ru/0af65b52</a> ]]
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/6929ee2c">https://m.edsoo.ru/6929ee2c</a> ]]
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/26725911">https://m.edsoo.ru/26725911</a> ]]
25	Синтетические ткани, их свойства	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/ea8eeadb">https://m.edsoo.ru/ea8eeadb</a> ]]
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/f05deee5">https://m.edsoo.ru/f05deee5</a> ]]
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/6888977">https://m.edsoo.ru/6888977</a> ]]
28	Одежда народов россии. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/a75d3c7f">https://m.edsoo.ru/a75d3c7f</a> ]]
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/dccd97ad">https://m.edsoo.ru/dccd97ad</a> ]]
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «конструктор»	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок <a href="https://m.edsoo.ru/23d6c953">https://m.edsoo.ru/23d6c953</a> ]]
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[[]]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[[]]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		34	1	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИК**

- • Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Технология, 2 класс/ Малышева Н.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e>

### **Критерии оценивания контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных утверждений (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, тестах (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее трех четвертых заданий.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, тестах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме,
- без недочетов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;

➤ правильно выполнено менее половины работы.