Негосударственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка «Частная школа «Взмах»

Разработана и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 28 августа 2026 № 1

Утверждаю
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____В.Р. Писарев
Приказ от 28 августа 2026 № 2-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

для 1-4 классов (выписка из ООП ФГОС НОО)

на 2026-2027 учебный год

135 часов

НОУ "ЧАСТНАЯ ШКОЛА "ВЗМАХ"
Подписано цифровой подписью: НОУ "ЧАСТНАЯ ШКОЛА "ВЗМАХ"
Дата: 2026.08.31 13:44:52 +03'00'

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа по труду (технологии) разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. N 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
6. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями».
7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
9. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее-СанПин 1.2.3685-21).
10. Устава НОУ «Частная школа «Взмах».
11. Основной образовательной программы основного общего образования НОУ «Частная школа «Взмах», принятой решением Педагогического совета НОУ «Частная школа «Взмах» (протокол № 1 от 28.08.2026) и утвержденной приказом директора от 28.08.2026 № 2-Д.
12. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в НОУ «Школа «Взмах»», принятого решением Педагогического совета НОУ «Школа «Взмах» (протокол Педагогического совета от 28.08.2026 г. № 1, приказ от 28.08.2026 г. № 2-Д).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по труду (технологии) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

труд, технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (знание операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги, их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги (биговка). Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее

представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем подготовленных материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, устной или письменной инструкцией;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев;

строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной формах.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого человека;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в

работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Мир профессий. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.

Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе с использованием конструктора, по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора конструктора, их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей

(натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с подготовленными цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией (устной или письменной);

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом данных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства ИКТ для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

Осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

Понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

Проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

Проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

Готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

Осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

Сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

Делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

Использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

Комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

Понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других

информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

Вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

Создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов россии;

Строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

Объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

Выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

Планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

Устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

Выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

Организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

Проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

Понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

Применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

Действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

Определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

Ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей,

выделение деталей, сборка изделия;

Выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

Оформлять изделия строчкой прямого стежка;

Понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

Выполнять задания с опорой на готовый план;

Обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

Рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

Распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

Называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

Различать материалы и инструменты по их назначению;

Называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

Использовать для сушки плоских изделий пресс;

С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

Понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

Осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

Выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

Называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

Выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

Выполнять биговку;

Выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

Оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

Определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

Решать несложные конструкторско-технологические задачи;

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

Делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

Выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

Знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

Выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

Называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

Читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

Узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

Безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

Выполнять рицовку;

Выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

Конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

Называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

Понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

Выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

Использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

Выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

Формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

На основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

Самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

Понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

Выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

Решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

На основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

Создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

Работать с доступной информацией, работать в программах word, powerpoint;

Решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

Осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		29				
Общее количество часов по программе		33	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику					
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		28				
Раздел 3. Итоговый контроль за год						
3.1	Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[]]
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с	2	Введите	Введите	Введите	[[библиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	обработкой материалов		значение	значение	дату	https://lesson.edu.ru/20/03]]
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (пк) и его назначение	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
Итого по разделу		22				
Раздел 4. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/03]]
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Технологии, профессии и производства						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
Итого по разделу		3				
Раздел 3. Конструирование и моделирование						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
Итого по разделу		5				
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	Введите	Введите	Введите	[[библиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	https://lesson.edu.ru/20/04]]
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «конструктор» по заданным условиям	3	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
Итого по разделу		23				
Раздел 5. Итоговый контроль за год						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://lesson.edu.ru/20/04]]
Итого по разделу		1				
Общее количество часов по программе		34	1	0		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
3	Традиции и праздники народов россии, ремёсла, обычаи	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
8	Способы соединения природных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
10	«орнамент». Разновидности композиций, композиция в полосе	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
17	Сгибание и складывание бумаги. (составление композиций из несложной сложенной детали)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
18	Сгибание и складывание бумаги (основные формы оригами и их преобразование)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
22	Резаная аппликация	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
28	Общее представление о тканях и нитках	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		33	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые

П/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
7	Биговка по кривым линиям	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
22	«щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
24	Транспорт и машины специального назначения	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
25	Макет автомобиля	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	Введите значение	Введите дату	[[]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/713ab6b7]]
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/89c519cc]]
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/067b4226]]
5	Работа с текстовой программой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/140524a8]]
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/1d0065f8]]
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/f5d9725c]]
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/589b0115]]
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/1a92e981]]
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений фольга. Технология обработки фольги	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/302e0704]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/c2e5fd16]]
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/8302f69b]]
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
14	Развертка коробки с крышкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/63a3f74d]]
16	Конструирование сложных разверток	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/19caeea5]]
17	Конструирование сложных разверток	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/a41333b7]]
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/5c174679]]
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/8c98d179]]
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/b3c19427]]
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/f94dc1a1]]
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/430736bb]]
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/3ad2a050]]
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[бибилиотека цок https://m.edsoo.ru/d76e609c]]
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Введите	Введите	Введите	[[бибилиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	https://m.edsoo.ru/7ff3b68a]]
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/c9d99bec]]
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/f4472846]]
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «конструктор» или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «конструктор», или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «конструктор», или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «конструктор» или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/9cad9a08]]
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «конструктор» или из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1	Введите значение	Введите дату	[[]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/ec351bda]]
2	Современные производства и профессии	1	Введите	Введите	Введите	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	
3	Информация. Интернет	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
4	Графический редактор	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
6	Робототехника. Виды роботов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
7	Конструирование робота	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/a74007cd]]
9	Программирование робота	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
10	Испытания и презентация робота	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
11	Конструирование сложной открытки	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/e2322cd2]]
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/11599dcf]]
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/9976e9e2]]
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/341c8aaf]]
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/ceccf420]]
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/52a8a4f9]]
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	Введите	Введите	Введите	[[библиотека цок

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение	дату	https://m.edsoo.ru/c3d5b73e]]
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/d4ef9152]]
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/d51dd163]]
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/90a79dd6]]
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/0af65b52]]
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/6929ee2c]]
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/26725911]]
25	Синтетические ткани, их свойства	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/ea8eeadb]]
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/f05deee5]]
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/6888977]]
28	Одежда народов россии. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/a75d3c7f]]
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/dccd97ad]]
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «конструктор»	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[библиотека цок https://m.edsoo.ru/23d6c953]]
32	Конструкции с ножничным механизмом	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]
33	Конструкция с рычажным механизмом	1	Введите значение	Введите значение	Введите дату	[[]]

№ П/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
34	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	Введите значение	Введите дату	[[]]
Добавить строку						
Общее количество часов по программе		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• • Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Технология, 2 класс/ Малышева Н.А., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e