

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Принята педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»

Протокол №1 от «29» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Частная школа «Взмах»

Е. Ю. Морозова

Приказ №16-17/1 от «30» августа 2016г.



Рабочая программа

воспитателя
средней группы
дошкольного отделения

Санкт-Петербург
2016

Аннотация
к рабочей программе
для детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4-5 лет). Рабочая программа для детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой НОУ «Частная школа «Взмах» в соответствии с

- Уставом и нормативными документами НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

1. Целевой раздел

1.1 Обязательная часть

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования НОУ «Частная школа «Взмах» в соответствии:

- с Уставом и нормативными документами НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования: ДЕТСТВО: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.;

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности во второй младшей группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на на 2016-2017 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию .

Цель и задачи реализации программы:

Цель - создание положительного настроения у детей среднего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ с учетом приоритетных направлений данной группы.

Задачи:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;

- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Принципы формирования программы:

Содержание рабочей образовательной программы средней группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально и индивидуально – это обязательное условие организации жизни во второй младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст (4–5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех

случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино), подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Содержание программы.

- **Комплексно-тематическое планирование**
(цикл тем для средней группы; сентябрь-июнь)

№	тема	содержание	срок	Итоговое событие	дата	Календарные праздники
	Летние впечатления	Уточнение представлений о лете. Существенные признаки лета.	01.09-05.09	Выставка детских работ «До свидания, лето! До свидания!»	07.09.	1 – День знаний
	Комнатные растения – деревья.	Узнавание деревьев-кустарников по листьям, плодам, семенам. Различение и название комнатных растений, деревьев, кустарников и травянистых растений по внешнему виду, выделение	08.09.-31.09	Создание коллажа из листьев.	17.09.	

	<p>Начало осени.</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p>	<p>отличительных признаков деревьев и кустарников. Представление о поливе как удовлетворении потребности растений во влаге. Изменение погоды как одного из признаков начала осени. Появление первой желтой листвы на деревьях.</p> <p>Расширение представлений об овощах-фруктах на основе сенсорного обследования. Признаки, вкусовые качества плодов садовых и огородных растений.</p>	<p>01.09-07.09</p> <p>15.09-31.09</p>	<p>Экскурсия к близлежащей школе.</p> <p>Выставка «Дары осени».</p>	<p>01.09.</p> <p>31.09.</p>	
	<p>Летние впечатления.</p> <p>Комнатные растения – деревья.</p>	<p>Осень. Существенные признаки. Основные осенние явления. Водоем. Деревья. Травянистые растения. Птицы. Насекомые. Животные. Приспособление животных и человека к сезонным изменениям, подготовка к зиме. Домашние животные. Их признаки. Вариативность признаков. Назначение органов и частей. Основные потребности. Труд человека по уходу</p>	<p>октябрь</p>	<p>Выставка детского рисунка «Осень наступила»</p> <p>Осенние тематические праздники</p>	<p>10.10.</p> <p>25.10.-30.10.</p>	<p>4-Международный день живописи 19 – День Царскосельского лицея</p>

	Начало осени. «Во саду ли, в огороде	за домашними животными.				
Восьмое чудо света	<p>Человек. Тело человека. Особенности внешнего вида. Здоровый и больной человек. Назначение органов и систем. Целостность организма. Правила ЗОЖ. Вредные привычки. Опасные для здоровья ситуации. Эмоциональные состояния. Содержание деятельности человека в течении дня. Мальчики и девочки. Дети разного пола и возраста. Взаимоотношения в группе сверстников, общение со сверстниками. Правила общения. Имена, фамилии, возраст, любимые игрушки, занятия. Особенности некоторых умений. Семья. Традиции и праздники.</p>	ноябрь	<p>«Встречи с детской филармонией»</p> <p>«Приглашаем в театр» - спектакль старших дошкольников</p>	<p>20.11.</p> <p>25.11.</p> <p>29.11</p>	<p>16 – Международный день толерантности</p> <p>20 – Всемирный день ребенка - Неделя «Театр и дети»</p> <p>Посл.воскр. – День матери</p>	

		<p>Взаимоотношения в семье. События из жизни.</p> <p>Разнообразие рода деятельности членов семьи.</p> <p>Сравнение людей разного возраста, пола, национальностей, разных эмоциональных состояний.</p> <p>Отношение к людям других национальностей.</p>		<p>для детей младшего и среднего дошкольного возраста</p> <p>Поздравление мамам</p>		
	<p>Наш дом.</p> <p>Новый год.</p>	<p>Наш дом.</p> <p>Домашний обиход – мебель, посуда, предметы быта.</p> <p>Домашние обитатели.</p> <p>Бытовые приборы в доме. Значимость использования бытовых приборов.</p> <p>Правила безопасного поведения в доме.</p> <p>Многообразие предметного мира материалов.</p> <p>Празднование Нового года.</p> <p>Культура поведения.</p>	дек	<p>Семейная газета «Приходите в гости к нам!»</p>	<p>15.12.</p> <p>22.12.</p> <p>27.12.- 29.12</p>	<p>12 – День Конституции</p>

				Конкурс на лучшую новогоднюю группу		
				Праздник новогодней елки		
Зимние забавы (каникулы).	Зимние забавы. (см. приложение № А1)	январь	Фоторепортаж «Зима, Зимушка-зима».	15.01.	27 – День снятия блокады Ленинграда	
Кто как зимует	Дикие животные. Условия жизни. Особенности поведения. Многообразие птиц. Подкормка птиц. Взаимосвязь живой и неживой природы.		Изготовление кормушек для птиц.	29.01.		
Профессии.	Профессии. Разнообразие профессий. Профессиональные действия. Инструменты. Форменная одежда. Структура трудового процесса.	01.02 – 16.02.	День родного языка	21.02.	21 – Международный день родного языка	
Защитники Отечества	Защитники Отечества. Понятие о Родине – «С чего начинается Родина...»	17.02 – 5.03	Масленица (фольклорный праздник)	По календарю 18.02.- 22.02. 22.02.		
			Изготовление поздравительных открыток			

				День защитника Отечества		
	«Моя мамочка родная» Начало весны	Моя мама. Разнообразие рода занятий женщины. Творческие каникулы. Первые признаки весны. Явления природы. Одежда людей.	25.02- 7.03. 10.03 – 20.03.	Праздник мамы Вечер поэзии « Читаем наши любимые стихи» Декада физкультуры в школе – дни здоровья в дошкольном отделении Тематическая выставка детских рисунков	5.3. 21.3 25.3. 22.03.	8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 27 – Международный день театра
	Пробуждение природы	Дикие животные и их детеныши. Птицы. Прилет птиц. Насекомые. Их образ жизни. Размножение животных и растений. Весеннее	апр	Всемирный день здоровья: дни здоровья в ДО «Встречая весну...»	7.4. 18.4.	7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики 18 – Международный день памятных и исторических

		состояние деревьев. Первоцветы. Безопасное поведение в природе.		Игра – путешествие «По городу...» «Звездный час» - танцевальный вечер досуг Весенний праздник Праздник Пасхи	29.04. 30.04. по календарю	мест 29 – Международный день танца
«Дом, в котором я живу»	Детский сад. Друзья. Город и горожане. Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Опасные ситуации. Общение с незнакомыми людьми. Некоторые городские объекты. День рождения города. Страна моя – Россия. Некоторые общественные праздники. События в стране. Общие заботы россиян.	май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы» «Создание поздравительной открытки моему городу на день рождения»	7.05. 27.05.	9 – День Победы	
Летние каникулы	Летник каникулы	1.06.- 11.06.	Конкурс детского рисунка на асфальте Беседа «О чем мечтают дети...» Музыкальный час Спорт – час	1.06. – 11.06.	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день окружающей среды 8 – Пушкинский день России 12 – День России	

				<p>Час любимых игр</p> <p>Акция «Береги природу»</p> <p>Праздник «Люблю березку русскую...»</p> <p>Игра-путешествие «Дела давно минувших дней...»</p> <p>Выставка рисунков «Герои сказок Пушкина»</p> <p>Литературный вечер «Любимые строки»</p> <p>Викторина «Моя Родина - Россия»</p> <p>Создание альбома детских рисунков «Моя Россия»</p> <p>Выступление «Должны смеяться дети...»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Формы работы с воспитанниками

коммуникативная	познавательно-исследовательская
Свободное общение <i>на разные темы.</i>	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами.
Художественно-речевая деятельность: <i>сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок</i>	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
Специальное моделирование ситуаций общения: <i>«Интервью», «У меня звонил телефон», и др.</i>	Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов.
Коммуникативные игры <i>(на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</i>	Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий <i>в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</i>
Придумывание этюдов <i>для театрализации (невербальные средства выразительности).</i>	Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок.
Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.	Оформление уголка природы. Создание коллекций <i>(гербарии, минералы, марки и др.)</i>
Подвижные <i>(в том числе народные)</i> игры <i>с диалогом.</i>	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.
Дидактические словесные игры	Поисково-исследовательские проекты

игровая	восприятие худ.литературы и фольклора
<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры: <i>игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</i></p> <p>Режиссерские игры: <i>с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</i></p> <p>Игры-фантазирования.</p> <p>Игры со строительным материалом: <i>строительными наборами, конструкторами, природным материалом: *оформлением тематических выставок</i></p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: <i>водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</i></p> <p>Дидактические игры: <i>с предметами, настольно-печатные, словесные .</i></p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: <i>головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др</i></p> <p>Подвижные (в том числе народные и хороводные) <i>игры</i></p>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>*свободным общением на тему литературного произведения,</i> <i>*решением проблемных ситуаций,</i> <i>*дидактическими играми по литературному произведению,</i> <i>*художественно-речевой деятельностью,</i> <i>*игрой-фантазией,</i> <i>*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</i> <i>*просмотром мультфильмов,</i> <i>*созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми,</i> <i>*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</i> <i>наборами, конструкторами, природным песком, снегом.</i>

изобразительная конструирование	музыкальная
<p>Рисование (<i>гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь</i>); лепка (<i>глина, пластилин, пластика</i>); аппликация (<i>бумага, ткань, природные материалы</i>) *по замыслу, *на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (<i>поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.</i>): *украшения к праздникам, *поделки для выставок детского творчества, *подарки, сувениры, *декорации к театрализованным спектаклям, *украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: *по образцу (<i>схеме, чертежу, модели</i>), *по условиям, *по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: *по выкройке, *схеме (<i>оригами</i>).</p> <p>Конструирование из природного материала (<i>постройки из песка и снега</i>)</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Слушание <i>соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</i></p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др...</p>

двигательная	самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд
<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде и самокате</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</p>	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: *помощь в уборке группы, *перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: *работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; *работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; *работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; *работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): *изготовление атрибутов для игры, *предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>

Режим дня

Приём детей, игры	9.30 – 9.50
Утренняя гимнастика.	9.50 – 10.00
Самостоятельная деятельность, игры	10.00 - 10.20
Подготовка к завтраку, завтрак	10.20 - 10.40
Подготовка к занятиям	10.40 – 11.00
Непосредственно образовательная деятельность	11.00 - 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка	11.40 - 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40 - 13.00
Обед	13.00 - 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 - 15.20
Подъём, воздушные процедуры, водные процедуры	15.20 - 15.40
Полдник	
Непосредственно образовательная деятельность	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная деятельность	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 18.30

Сетка непосредственно образовательной деятельности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Средняя группа
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность	
Развитие речи	1 образовательная ситуация + все образовательные ситуации
Подготовка к обучению грамоте	-
Познавательно-исследовательская деятельность	
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация
Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
Всего в неделю	11 образовательных ситуаций и занятий

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	3 раза в неделю

конструктивные игры)				
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений		ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание		ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по группам)		ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю		

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ и с учетом требований ... СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 27.08.2010г. № 18267;

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки			Недельная нагрузка
	1 половина дня	2 половина дня		
Средняя (4-5 л)	20	40	-	4 часа

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут.**

Реализация программы Преемственности

Цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Особое значение в своей программе мы отводим вопросу **формирования универсальных учебных действий**, которые как основа умения учиться. должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь **предпосылки универсальных учебных действий.**

Взаимодействие с семьями воспитанников

Задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической и психологической культуры родителей:
теоретические знания
практические умения и навыки; положительное отношение к ролевой функции
родителя, ответственное
отношение к семье, уважительное отношение к воспитателю;
- Пропаганда общественного дошкольного воспитания;
- Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Принципы взаимодействия с родителями:
- Целенаправленность, систематичность и последовательность;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Индивидуальный подход к работе с родителями;
- Доброжелательность и открытость;
- Ответственность и качество.

Методы взаимодействия с семьей:

Методы, направленные на изучение особенностей семейного воспитания:

*целевые наблюдения за характером общения родителей с детьми; Методы, направленные на информирование родителей:

*просмотр родителями познавательных видов детской деятельности;
*знакомство родителей с продуктивными видами детской деятельности; *консультирование по проблемам воспитания и образования детей; *наглядная информация («Родительский уголок», ширмы-передвижки, «заочный фотоальбом» и др.); *совместная работа со специалистами.

- Интерактивные методы (методы, направленные на вовлечение родителей в педагогический процесс):

Сотрудничество с родителями:

- консультации с педагогами ДО и школы;
- дни открытых дверей;
- тематические досуги;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.); Выставки совместных работ

План взаимодействия с родителями воспитанников на 2014-2015 гг.

Месяц	Форма работы	Тема	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание День именинника Выставка	«Особенности развития детей 5-г.ж. приоритетные задачи физического и психического развития» Результаты педагогической диагностики «Дары осени»	Воспитатели
Октябрь	Осенний праздник Выставка детского рисунка	«Осенний вернисаж»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Ноябрь	Заседание клуба «Маленький Знайка»	«Что мы узнали об осени»	Воспитатели
	Оформление группового фотоальбома	«Выходной ,выходной – мы проводим всей семьей»	Воспитатели
Декабрь	Новогодний утренник		Музыкальный руководитель Воспитатели
	Выставка детского творчества	«Новогодняя открытка»	Воспитатели

Январь	Физкультурный досуг	«Я со спортом подружусь»	Воспитатели
Февраль	Выставка Клуб «Маленький Знайка»	«Что умеет мой папа» «В гостях у Снежной Королевы»	Воспитатели
Март	Утренник, посвященный 8 Марта Фотогазета	«Наши милые мамы»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Апрель	Театрализованное представление	Сказка «Заюшкина избушка»	Воспитатели
Май	Весенний утренник Родительское собрание Клуб «Маленький Знайка»	Итоги года «В гостях у доктора Айболита»	Музыкальный руководитель Воспитатели

Июнь	Консультация	«Особенности работы ДОУ в летний период»	Воспитатели
------	--------------	--	-------------

Планируемые результаты освоения программы

К 5 годам может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится

установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Методическая литература

- Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
- Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.:

Центр Педагогического образования, 2008.

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.

Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

