

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
протокол № 6 от 25 мая 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_/Писарев В.Р./  
Приказ № 11-д от 25 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

**Направленность:** общеинтеллектуальная

**Возраст учащихся:** 6-10 лет

**Срок реализации:** 4 года

**Разработчик:**  
Купцова М.В.  
учитель начальных классов  
частной школы «Взмах»

**Санкт-Петербург  
2021 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-16 - 76 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой начального общего образования НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Уставом НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся НОУ «Частная школа «Взмах».

### Актуальность программы

Начинать работу по совершенствованию познавательных способностей никогда не рано и не поздно. Но лучше начать эту работу как можно раньше. В этом может помочь специальный курс «Юным умникам и умницам»

«Развитие познавательных способностей» (РПС). Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Для проведения занятий по РПС предлагается учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетради;
- б) программы курса РПС

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект.

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

### **Развивающий аспект.**

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект.**

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я - концепции»).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Данный курс состоит:

- из системы тренировочных упражнений,
- специальных заданий,
- дидактических и развивающих игр.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как

осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом курсе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать *речь* других.
- Читать и пересказывать *текст*.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Формы и методы работы.**

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Формы организации деятельности:**

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие

**Планируемый результат:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Тематическое планирование**

№	Разделы	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1	Вводный урок	1
2	Задания на развитие внимания	8
3	Задания на развитие памяти	9
4	Задания на совершенствование воображения	4
5	Задания на развитие логического мышления	11
	<b>итого</b>	<b>33</b>
<b>2 класс</b>		
1	Вводный урок	1
2	Задания на развитие внимания	10
3	Задания на развитие памяти	10
4	Задания на совершенствование воображения	4
5	Задания на развитие логического мышления	9
	<b>итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1	Вводный урок	1
2	Задания на развитие внимания	10
3	Задания на развитие памяти	10
4	Задания на совершенствование воображения	4
5	Задания на развитие логического мышления	9
	<b>итого</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
1	Вводный урок	1
2	Задания на развитие внимания	10
3	Задания на развитие памяти	10
4	Задания на совершенствование воображения	4
5	Задания на развитие логического мышления	9
	<b>итого</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование.****1 класс**

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический		

	диктант (вводный урок)		
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.		
3.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
11.	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
14.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты		
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант		
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		
20.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		
21.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
22.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
24.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант		
25.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления		

	Графический диктант		
26.	Тренировка зрительной памяти Развитие мышления Графический диктант		
27.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
28.	Совершенствование воображения Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу		
29.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
30.	Тренировка внимания Развитие мышления Графические диктанты		
31.	Тренировка слуховой памяти Развитие мышления Графический диктант		
32.	Развитие аналитических способностей Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		
33.	Развитие логического мышления Совершенствование мыслительных операций Графический диктант		

### Календарно-тематическое планирование.

#### 2 класс

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		



10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
23.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности		

	рассуждать		
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
30.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		
34.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		

### Календарно-тематическое планирование.

#### 3 класс

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать		

	нестандартные задачи		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать		

	нестандартные задачи		
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
34.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		

### Календарно-тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
4.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по		

	перекладыванию спичек.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		

25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
34.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		

### Список литературы:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2009 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1 -4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. - Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб. образования, 2005. - 34 с. - (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. 4.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. -2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с. - (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя