

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к Основной образовательной программе  
основного общего образования

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка  
«Частная школа «Взмах»**

**Рассмотрена и принята**  
педагогическим советом  
НОУ «Частная школа «Взмах»,  
Протокол от 31 августа 2022 г № 1

**Утверждаю.**  
Генеральный директор  
НОУ «Частная школа «Взмах»  
\_\_\_\_\_ В.Р. Писарев  
Приказ от 31 августа 2022 г № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
5-6 КЛАСС**

**Учитель-составитель:**  
Рудяшко А.А., методист  
НОУ «Частная школа «Взмах»

Количество часов 34

**Санкт-Петербург  
2022**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Положения «О рабочей программе учебного предмета НОУ «Частная школа «Взмах»

Настоящая рабочая программа разработана с учетом

- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением школьного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 мая 2020 г. № 2/1);
- примерной программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», к УМК для 5-7 классов

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования «Частная школа «Взмах» Санкт-Петербурга «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 – 6 классов в сфере экономики семьи.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Курс рассчитан на 68 часов по 34 часа в год в 5 и 6 классах.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- экономика семьи, основные проблемы экономики, семья глазами экономиста;
- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- банки, бизнес, валюта.

### **Учебные пособия**

- И. Липсиц, Е. Вигдорчик «Финансовая грамотность» 5-7 класс, Материалы для учащихся, Издательство «Вита-Пресс», 2018г.
- И. Липсиц, Е. Вигдорчик, Корлюгова Ю. «Финансовая грамотность» 5-7 классы: учебная программа, Издательство «Вита-Пресс», 2018г.

- Вигдорчик Е., Липсиц И. Корлюгова Ю. «Финансовая грамотность» 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. Издательство «Вита-Пресс», 2018г.
- Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И., «Финансовая грамотность» 5-7 классы: контрольно-измерительные материалы Издательство «Вита-Пресс», 2018г.
- Н.В. Новожилова Экономика: моя семья» 5 класс. Издательство «Вита-Пресс», 2018г.
- Т.С. Терюкова, Е.А. Артемьева, М.В. Головин Экономика: моя школа» 6 класс, 2018г.
- И.В. Липсиц Экономика История и современная организация хозяйственной деятельности 7-8 класс, 2018 г.

## **Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5-6 классах являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5-6 классах являются:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,
- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с

- валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);
- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;
- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

### **Предметные результаты по темам**

#### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

*Обучающийся научится:*

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать, как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

## **Доходы и расходы семьи**

*Обучающийся научится:*

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);

- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

### **Риски потери денег и имущества. И как человек может от этого защититься.**

*Обучающийся научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

### **Налоги**

*Обучающийся научится:*

в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;

в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей и указывать их примерную величину.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

### **Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

## Введение в курс. О финансовой грамотности

Базовые понятия: экономика семьи, основные проблемы экономики, семья глазами экономиста, хозяйственная деятельность семьи, потребности, финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Основные виды деятельности учащихся:*

работа с текстом, анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения, практические работы в рабочих тетрадях

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Тема	Виды деятельности
Экономика семьи. Что такое экономика	Работа в группах. Знакомство с новыми понятиями: экономика, семья, общество, хозяйство, потребности, выбор. Работа с кроссвордом.
	Работа в группах. Ограниченность ресурсов, безграничность потребностей. Работа с раздаточным материалом. Практическая работа. Работа в рабочих тетрадях. Потребности человека и семьи Знакомство с пирамидой потребностей человека по Маслоу. Потребности – нужда всегда безграничны.
Семья глазами экономиста	Работа с дидактическим материалом «Семейное хозяйство», анализ сказок «Морозко», «Красная шапочка», «Бременские музыканты». Конкурс загадок, пословиц и поговорок о семье и семейном хозяйстве.
Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Введение. «Давайте знакомимся» с новым курсом «Финансовая грамотность», с <u>текстом учебника</u> на примере семьи Озеровых.
От чего зависит благосостояние семьи	Использование метода мозгового штурма ученики выдвигают цели занятия. Практическая работа в рабочей тетради. Работа с сайтом Федеральной статистики ( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> ): Портал «Ваши финансы.рф» Работа в парах.
Учимся оценивать финансовое поведение людей	Практикум, метод мозаика, работа в малых группах по выполнению заданий в рабочей тетради. Обсуждение жизненных ситуаций по вопросам управления доходами в семье.

## Деньги: что это такое

Базовые понятия: деньги, их история, виды, функции. Бартер, товарные и символические

деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, Деньги – эталон обмена, источники дохода, средства обращения, мера стоимости, средства сбережения, платежа. Банкноты, наличные безналичные, товарные, кредитные, символические, купюры, монеты.

Тема занятия	Виды деятельности
Деньги: что это такое	Чтение текста «Мужской разговор о деньгах» в материалах учебника, глава 1.  Работа в парах по выполнению заданий по тексту, Индивидуально выполнить задания в рабочей тетради №1,2,3,4, взаимоконтроль.
Откуда берутся деньги	Учебные мини-проекты «Деньги». Организация по предложенному пошаговому плану действий для выполнения учебного проекта  Групповая работа по выполнению заданий

### Доходы и расходы семьи

#### Базовые понятия:

потребности, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Тема	Виды деятельности
Из чего складываются доходы семьи	Практическая работа  Использование методов «Мозаика», «Диаграмма связей», работа в малых группах
Учимся считать семейные доходы	Практическая работа по материалам рубрики «Подумаем, подсчитаем», используя смысловые части текста, задачи по подсчету среднего дохода семьи по тексту учебника
Исследуем доходы семьи	При исследовании используются диаграммы и задания
Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Работа над выполнением учебных мини-проектов (проектная деятельность), «Мозговой
Как появляются расходы семьи	Работа с текстом стр. 47, обсуждение вопросов по данной теме, выполнение заданий по теме
Учимся считать семейные расходы	Практикум, работа в малых группах «Личный бюджет-начало побед»  Подведение итогов работы метод «Аукцион»

Тема	Виды деятельности
Викторина «Предметы первой необходимости»	Работа с текстом. Планирование расходов. Узнаем больше с помощью Интернета. Портал «Ваши финансы.рф» ( <a href="http://вашифинансы.рф">http://вашифинансы.рф</a> )
Викторина «Товары длительного пользования»	Работа с текстом учебника «Как удержаться от лишних расходов»
Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	Решение практических задач
Исследуем расходы семьи	Работа с домашними заготовками, решение задач. Закончить исследование.
Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Работа над выполнением учебных мини-проектов (проектная деятельность), «Мозговой
Как сформировать семейный бюджет	Практическая работа: практикум – работа с текстом, смысловое чтение, с вопросами и заданиями рубрик по тексту. Работа в паре, самостоятельная работа
Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	4 игровые «семьи» - группы ребят работают по карточкам, по спискам событий (месяц). Составляют бюджет семьи. Подведение итогов игрового занятия по вопросам.
Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Работа над выполнением учебных мини-проектов (проектная деятельность), «Мозговой
Обобщение результатов изучения темы «Доходы и расходы семьи»	Проверочная работа

### **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Виды страхования.

Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование» Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Признаки надежности страховых компаний. Особенности работы страховых компаний.

## **6 класс**

### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Базовые понятия: основные проблемы экономики, потребности, финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

*Основные виды деятельности учащихся:*

работа с текстом, экономическими понятиями, анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения, практические работы

### **Деньги. Свойства денег. Виды и функции денег.**

Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты.

Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг.

#### Способы деятельности

- поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм;
- оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег;
- выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.

#### **Доходы и расходы семьи**

Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

#### Способы деятельности

- ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжирование расходов по степени важности;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;
- поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.
- оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- определение ресурсов, которые могут приносить доход;
- грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

#### **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация

затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Способы деятельности:

- расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- пользование калькулятора страхования;
- формирование плана накоплений на финансовую цель;
- использование сайтов для получения финансовой информации;
- поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка

России;

- выбор вклада для конкретной жизненной ситуации;
- выбор банковской карты;
- выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;
- поиск выгодных способов организации путешествий;
- защита своих права потребителя финансовых услуг.

### Налоги

Базовые понятия: налог, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, юридические лица.

Финансы, финансовая система государства. Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, доходы государственного бюджета, налоги, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного налога. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика.

Способы деятельности:

- использование сайта Федеральной налоговой службы;
- расчет НДФЛ;
- оценка доходов с точки зрения расходов на налоги.

**Формы организации занятий:** беседы, тренинги, диспуты экскурсии, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, олимпиады, поисковые и творческие исследования.

**Виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- проектная деятельность.

### Тематическое планирование курса 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс. Азбука финансовой грамотности	7
2	Деньги: что это такое	2
3	Доходы и расходы семьи	15
4	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8
5	Итоговые обобщающие занятия	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение в курс «Финансовая грамотность»	2
2.	Деньги. Свойства денег. Виды и функции денег.	5
3.	Доходы и расходы семьи	4
4.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	12
5.	Налоги	9
6.	Итоговые обобщающие занятия	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>