

ПРИЛОЖЕНИЕ

к Основной образовательной программе
основного общего образования

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята

педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
протокол от 30 мая 2021 № 6

Утверждаю

Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р.Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Экология души»

для 8 класса на 2021-2022 учебный год

Учитель-составитель:

Ленкова Ю.И.,
учитель обществознания
НОУ «Частная школа ВЗМАХ»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г).

Санкт-Петербург
2021

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1.1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)

1.3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

1.4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

1.5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

1.6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

1.7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

1.8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

1.9. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

1.10. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

1.11. Инструктивно – методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.

1.12. Устава НОУ «Частная школа «Взмах».

1.13. Общеобразовательных программ основного общего образования и основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по английскому языку (для V-IX классов) (протокол Педагогического совета НОУ «Частная школа «Взмах»).

1.14. «Положения об организации внеурочной деятельности при организации ФГОС общего образования в НОУ «Частная школа «Взмах».

2. Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

3. Актуальность и перспективность

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Экология души. Этикет общения» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Цель – формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;
- навыков эффективного общения.

4. Задачи курса:

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся.
2. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.
3. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуре речи.
4. Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы - восьмой класс.

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком на данные внеурочные занятия, 9 часов в год (1 час в месяц).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рабочая программа воспитания НОУ «Частная школа «Взмах» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях, • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. <p>Основными воспитательными целями являются: самоиндефикация себя как части общества, понимание многогранности и противоречивости общественной жизни, выработка личностного отношения к основным общественным ценностям, оценка социальных фактов и явлений с индивидуальной и общественной позиций; Осознание возможности изменения своего социального положения, постановка проблемы соотношения цели и средств ее достижения, критическое отношение к своему образу жизни; Толерантность, но не конформизм; Готовность воспринимать чужие аргументы и на их основе корректировать собственные позиции. Из этих целей самой важной является формирование умения использовать свой личный социальный опыт для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; • умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения. 	<p style="text-align: center;">учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут; <p style="text-align: center;">учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации; • знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи; • производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем; • проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;

<p>решения практических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		<ul style="list-style-type: none"> • сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей; • анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта; • поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт; • находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
---	--	--

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио, презентация, фотоотчет и др.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы организации и виды деятельности
1.	Понятие «этикет»	1	Коммуникативные, личностные, регулятивные
2.	История этикета	1	Познавательные, регулятивные
3.	Виды и принципы современного этикета	1	Коммуникативные, личностные, регулятивные
4.	Понятие имиджа	1	Познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные
5.	Этикет внешнего вида	1	Познавательные, регулятивные
6.	Речевой этикет	1	Коммуникативные, личностные, регулятивные
7.	Этикетные нормы поведения среди сверстников	1	Познавательные, коммуникативные, личностные, регулятивные
8.	Трудные случаи этикета поведения	1	Коммуникативные, личностные, регулятивные
9.	Этикет публичной дискуссии	1	Коммуникативные, личностные, регулятивные

Приложение 1.

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности «Экология души»

для 8 класса **учителя:** на 2021-2022 учебный

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Планируемая дата
1	Что такое этикет?	сентябрь
2	История этикета: в древности, античность, Средневековье, эпоха Возрождения, Восток и Запад, Россия.	октябрь
3	Этикет поведения в общественных местах.	ноябрь
4	Имидж современного школьника.	декабрь
5	Законы моды и этикет.	январь
6	Этикет речевого и письменного общения.	февраль
7	Этикет поведения в школьном коллективе.	март
8	Этикет семейного общения. Ссоры и уступки.	апрель
9	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	май

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. «Культурный человек – это...»
2. «Мода и индивидуальность»
3. «Этикет современный и древний. Есть ли разница?»
4. «Имидж современного школьника Петербурга» и др.

Темы Дебатов:

1. «Школьная форма – за и против»
2. «Коллектив и индивидуальность. Вместе и порознь»
3. «Всегда ли правы взрослые» и др.