

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
среднего общего образования

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
НОУ «Частная школа «Взмах»,
Протокол от 25 мая 2021 № 6

Утверждаю.
Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____ В.Р. Писарев
Приказ от 25 мая 2021 № 11-Д

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ»
11 КЛАСС**

Учитель-составитель:
Наследов В.Г.,
учитель истории и обществознания
НОУ «Частная школа «Взмах»

Количество часов 34

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020 г.)

Санкт-Петербург

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Введение в философию» для учащихся 11 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Положении «О рабочей программе учебного предмета НОУ «Частная школа «Взмах»
Настоящая рабочая программа разработана с учётом:
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением школьного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14 мая 2020 г. № 2/1) по предмету по предмету «Обществознание».

Настоящая рабочая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования НОУ «Частная школа «Взмах» (содержательный раздел).

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Программа курса внеурочной деятельности учащихся: «Введение в философию» ориентирована на формирование интереса к философии как мировоззренческой дисциплине, мировоззрения учащихся, способствующего осознанной, разумной ориентации в окружающем мире, воспитание культуры разумного мышления.

Программа курса «Введение в философию» рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю) в 11 классе.

Цели курса:

- развивать личность в период ранней юности, уметь находить нравственную опору и духовно – ценностные ориентиры;
- развивать способности к осмыслению действительности с позиций философских категорий и принципов.
- овладение умениями извлекать смыслы и анализировать тексты и сообщения философского характера, преобразовывать полученные сведения и использовать их для решения учебных задач, освоению системы философских знаний о человеке, природе, обществе, сущности и видах познания.
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, в семейно-бытовой сфере.

Задачи элективного курса «Введение в философию»:

1. Расширить и обобщить знания и умения учащихся, приобретенные на уроках обществознания;
2. Формирование представлений об основных вехах мировой философской мысли;
3. Обобщить различные знания о человеке, о смысле человеческой жизни, о возможности познания истины;
4. Развитие умения самостоятельно размышлять о мире;
5. Развитие субъективного опыта каждого учащегося, понимание и становление его личностной свободы, раскрытие своих деятельностных сил;
6. Сформировать понимание значимости духовного в современном мире.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл. – М., Дрофа.
2. Малышевский А.Ф. Введение в философию. 10-11 кл.: Методические рекомендации к учебному пособию. – М., Дрофа.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Введение в философию» являются следующие качества:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Метапредметными результатами изучения курса «Введение в философию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в групповой и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха;

- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

Выпускник научится (раздел II)	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
– использовать опыт анализа философских концепций и проблем для формирования мировоззренческой позиции	<i>Достижение результатов раздела II</i>

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать способности к самоорганизации – анализировать культурную, личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации – закономерности профессионально творческого и культурно - нравственного развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть приемами и методами самоорганизации; – Владеть навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально культурных, психологических, знаний
--	---

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

Что такое философия. Категории философии. Функции философии.

Учащиеся знакомятся с такими понятиями как философия, бытие, материализм, идеализм, дуализм, метафизика, мировоззрения, субъект, объект, познание, рационализм, сенсуализм, онтология, гносеология, антропология, сознание.

Тема 1. Проблема происхождения материального мира

Основной вопрос и основные направления философии. Материализм, идеализм, дуализм, философия тождества.

В ходе изучения данной темы учащиеся знакомятся с основным вопросом философии и представлениями о мироздании: материализм, идеализм, дуализм, философия тождества.

Тема 2. Начало философии

Мифология – первое мировоззрение первобытного человека. Философия первобытности.

Антропоморфизм. Онтогенез. Филогенез.

Формируется понимание того, что философию изучать необходимо в качестве истории философии.

Тема 3. Философия Древнего Востока

Древнеиндийская философия. Буддизм и его основные идеи. Проблема человека и возникновение окружающего мира в китайской философии. Даосизм – древнейшее философское учение Китая. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство и легизм.

Учащиеся получают представление о древнеиндийской философии, о буддизме, конфуцианстве, даосизме.

Тема 4. Античность – расцвет философии

Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Первые философские (досократические) школы Древней Греции. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор Самосский. Элейская школа (элеаты): Ксенофан Колофонский, Парменид Элейский, Зенон Элейский, Гераклит Эфесский. Синтез двух мировоззрений:

Демокрит Абдерский. Философия софистов (Протагор Абдерский и Горгий Леонтийский) и Сократа. Субъективизм, релятивизм, агностицизм. Философия Платона и Аристотеля. Философия раннего эллинизма или как стать счастливым: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

*Учащиеся знакомятся с основами милетской и элейской школ в древнегреческой философии и основами четырех школ эллинизма: эпикурейской, стоической, скептической и кинической. Рассматриваются взгляды различных философов. Изучаются такие понятия как **софизм, субъективизм, релятивизм, агностицизм, диалектика, эвдемонизм, гедонизм, изостения, атараксия, анархизм, аскетизм.***

Тема 5. Теологическая философия Средних веков

Восход теизма - патристика, основной вопрос патристики. Августин Блаженный, Климент Александрийский, Тертуллиан, Ориген, Аврелий Августин. Догматы вероучения (схоластика и мистика). Бернар Клервосский, Джованни Бонавентура. Теоцентризм. Монотеизм. Бог. Принцип абсолютной личности. Реализм, номинализм, концептуализм. Доказательства существования Бога. Философский смысл заповедей Христа. Философская система Фомы Аквинского. Средневековая арабоязычная философия. Теории двойственной истины – начало освобождения философии (Ибн Рошд, Дунс Скот, Уильям Оккам, Роджер Бэкон).

В ходе изучения данной темы учащиеся выясняют то, что в начале Средних веков мироздание рассматривается как творение и философия теряет свое значение, зрелое Средневековье ознаменовалось торжеством схоластики, а философия была средством укрепления веры. В период позднего Средневековья философия освобождается от роли служанки религии.

Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Человек – творец, художник. Секуляризация, пантеизм, атеизм. Философия Николая Кузанского.

Прорыв в современность (Джордано Бруно). Город всеобщего счастья (Томазо Кампанелла). *Рассматриваются основные черты нового философского сознания. Учащиеся знакомятся с взглядами выдающихся мыслителей эпохи Возрождения.*

Естественно-научные предпосылки философии Нового времени. Английская философия Нового времени (материализм, эмпиризм, социально-политическая направленность). Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Джон Локк, Джордж Беркли, Дэвид Юм. Рационализм (Рене Декарт и Готфрид Лейбниц). Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах). Атеистическо-материалистическое направление философии французского Просвещения. Социально-философские воззрения. Немецкая философия XIX века как явление мировой философии, ее основные направления и идеи. Иммануил Кант. Философия Шеллинга. Философия Гегеля и Фейербаха – завершение периода немецкой классической философии, начало перехода к материализму. Философия вульгарных материалистов. Диалектический материализм Карла Маркса и Фридриха Энгельса.

Формируется представление о том, что радикальные изменения условий жизни людей повлекли за собой глобальные перемены в человеческом сознании, наступление эпохи торжества человеческого разума и науки. Рассматриваются взгляды выдающихся

философов эпохи Просвещения. Знакомство с такими понятиями, как эмпиризм, прагматизм, категорический императив, иррационализм, диалектический материализм, исторический материализм.

Тема 7. Философия на распутье

Позитивизм. Воля к жизни и воля к власти во взглядах Артура Шопенгауэра и Фридриха Ницше. Я, Оно и Сверх-Я (Зигмунд Фрейд). Экзистенциализм. Основные философские проблемы: бытие, материя, сознание, диалектика, познание, общество и природа.

В ходе изучения данной темы формируется представление о двух философских направлениях середины XIX – начала XX вв.: позитивизм и философия жизни. Рассматривается представление о человеке З. Фрейда. Знакомство с понятием экзистенциализм.

Тема 8. Русская философия

Общая характеристика русской философии. Особенности русской философии. Россия – это Запад или Восток? (Петр Яковлевич Чаадаев, славянофилы и западники). Философские идеи Федора Михайловича Достоевского о человеческой свободе. Нравственно-религиозное учение Льва Николаевича Толстого. Ноосфера и «воскрешение отцов» (Николай Федорович Федоров, Константин Эдуардович Циолковский, Владимир Иванович Вернадский). Всеединство и богочеловечество (Владимир Сергеевич Соловьев).

Раскрываются особенности русской философии. Знакомство с взглядами выдающихся русских философов.

Тема 9. Человек постигающий, человек познающий

Формируется представление об абстрактном и логическом мышлении. Обобщение знаний учащихся о возникновении, существовании и перспективах мира, о познаваемости мира, о месте и роли Человека в существующем мире.

Основные формы организации занятий:

- практикум;
- лекция;
- беседа;
- консультация.

Виды деятельности:

- познавательная;
- проектная деятельность.
- семинары;
- учебные игры;
- диспуты;
- тестирование.

Формы контроля:

- Текущий контроль: тестовые работы, самостоятельные работы.

Итоговый контроль: зачет по пройденному курсу.

Тематическое планирование

№	Название тем, уроков.	Кол-во час
1	Введение. Что такое философия. Категории философии. Функции философии.	1
2.	Проблема происхождения материального мира. Начало философии.	4
3	Философия Древнего Востока.	3
4	Античность – расцвет философии.	4
5	Теологическая философия Средних веков.	4
6	Философия эпохи Возрождения и Нового времени	7
7	Философия на распутье.	3
8	Русская философия.	5
9	Человек постигающий, человек познающий. Итоговое повторение.	3
	Итого	34